المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية
العـدد السادس ينـايـر 2015م

# معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية ومقترحات علاجها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د.وفاء بنت إبراهيم فهد الفريح
قسم أصول تربية
كلية العلوم الاجتماعية - جامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية

**المستخلص:**

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية ومقترحات علاجها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية ، وقد تألف مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس من الإناث في الأقسام التربوية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1436هـ وعددهن (44) عضو هيئة تدريس ، وبعد التطبيق الميداني حصلت الباحثة على (38) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي ، وتم تطبيق المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لتحقيق أهداف البحث ، وكانت أبرز النتائج:

1- تتمثل أهم معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن باعتقاد أعضاء هيئة التدريس بأن إجراء البحث العلمي هو شأن شخصي ، ولكثرة الأعباء والانشغال بأكثر من مسؤولية ، وتدني نسبة الطموح بعد الحصول على مرتبة أستاذ مساعد ، وتفضيل أعضاء هيئة التدريس مهام التدريس على العمل البحثي ، إضافة إلى الالتزامات الأسرية.

2- تتمثل أهم معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية المتعلقة بمجالات نشر البحث من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث بكثرة متطلبات قواعد النشر في المجلات التربوية ، وطول الفترة الزمنية ، وتأخر المجلات بالرد على الباحث بالملاحظات ، وتعقيد إجراءات قبول البحث في المجلات المحكمة.

3- تتمثل أهم معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث المتعلقة بظروف العمل بالافتقاد إلى وجود إجراءات تُسهم في تنشيط البحث التربوي ، والافتقاد إلى وجود خريطة بحثية تربوية ، وعدم الاستفادة من نتائج البحوث التي يتم التوصل إليها في الميدان التربوي ، وقصور القسم العلمي عن تنمية روح البحث بين أعضاء هيئة التدريس من الإناث.

4- تمثلت أهم المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في تشجيع التعاون بين الباحثات لإجراء بحوث جماعية للتصدي للقضايا التربوية ، والاستفادة من نتائج البحوث التربوية ، ودعم وتسهيل حضور أعضاء هيئة التدريس من الإناث المؤتمرات والندوات ، وتشريع نشر الأبحاث المقدمة من أعضاء هيئة التدريس في المجلات الجامعية.

المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية
العدد السادس ينـايـر 2015م

**المقدمة:**

تُعد المؤسسات الجامعية جزءاً من نظام اجتماعي واقتصادي وسياسي متكامل، تتبادل التأثر والتأثير بمكونات المجتمع جميعها.

وأهم ما تؤثر به المؤسسات الجامعية على المجتمعات الإنسانية البحث العلمي والتطوير، حيث تحرص وزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية على كل ما من شأنه تشجيع الجامعات على التوجه نحو اقتصاد المعرفة، والمتمثل في مشروع مراكز التميز البحثي في الجامعات، والتي تهدف الوزارة من إيجادها إلى حث الجامعات على الاهتمام بالبحث العلمي، وتفعيل دورها في هذا المجال، بحيث تُصبح هذه المراكز البحثية مرجعاً ومصدراً على المستويين الوطني والإقليمي في مجال تخصصها واهتمامها البحثي (السجل الوطني للتعليم العالي، 1432هـ، 224).

وذلك على اعتبار أن للجامعات ثلاث وظائف تقوم على تحقيقها، وهي: (التدريس، وخدمة المجتمع، والبحث العلمي)، وهذه الوظائف لا تخرج عن إطار كليات التربية، فهي المعنية بالأدوار الاجتماعية وببناء الإنسان، كما أن هذه الوظائف لا تختلف باختلاف الزمان أو المكان، فهي بمثابة محور الارتكاز الذي تدور حوله أهداف الجامعة وسياساتها واستراتيجياتها وخطط عملها (وضحى السويد، 1994م، ص115).

وعلى الرغم من أن الجامعات تحاول إيجاد نوع من التوازن بين وظائفها إلا أن وظيفة البحث العلمي تكاد لا تنال الاهتمام والدعم الذي يتناسب مع أهميته.

**مشكلة الدراسة:**

تعد أهم ما تتميز به الجامعات عن غيرها من المؤسسات التعليمية اشتغالها بالبحث العلمي، ولذا كان من أهم واجبات عضو هيئة التدريس بالجامعة اشتغاله بالبحث العلمي ذي العلاقة الوطيدة بمشكلات مجتمعه.

إلا أنه عند النظر إلى الجامعات السعودية نجد خلاف ذلك، حيث يؤكد (الزهراني، 1423هـ) أن البحث يعاني كثيراً من المشكلات والعوائق التي تحول دون الاستفادة من البحث العلمي في الجامعات بالطريقة المثلى، وخصوصاً عند أعضاء هيئة التدريس من الإناث.

كما أوضحت دراسة (عزيزة المانع، 2009م) أن نسبة الناتج العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور أكبر منها لدى الإناث.

وتوصلت كل من دراسة (لطيفة العبداللطيف، 1428هـ) و(نوف الطبيشي، 1433هـ) إلى قصور في مختلف مؤشرات تقدم وتطور البحث العلمي عند أعضاء هيئة التدريس من الإناث.

وعلى الرغم من اهتمام جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية في مجال البحث العلمي، حيث كان للجامعة دور بارز في تعزيز الاهتمام بالبحث العلمي عندما تحول مركز البحث إلى عمادة

للبحث العلمي بموجب قرار المجلس الأعلى (عام 1405هـ)، وتنوعت فيه إصدارات عمادة البحث العلمي بين رسائل جامعية وبحوث علمية وسلاسل متنوعة (السجل الوطني للتعليم العالي، 1432هـ، ص175) ، كما أن رصد واقع البحث التربوي في جامعة الإمام يوضح أن الأقسام التربوية اهتمت بالبحث العلمي وجعلته في سلم أولوياتها، إلا أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس من الإناث تحديداً في الأقسام التربوية.

حيث ذكرت (الجوهرة المنيع، 2013م) أن البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس من الإناث يواجه العديد من المعوقات، وعليه يتحتم توفير الظروف الملائمة لتبادل الخبرات البحثية، وإجراء المزيد من البحوث التي تتناول مفهوم الإنتاج البحثي.

كما توصلت دراسة المجيدل والشماس (2010م) إلى وجود معوقات إدارية ومادية وذاتية تحول دون قيام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالأبحاث العلمية.

وبذلك تتمثل مشكلة هذه الدراسة في الكشف عن معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية ومقترحات علاجها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية.

### أسئلة الدراسة:

س1/ ما معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية من وجهة أعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن ؟

س2/ ما معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث المتعلقة بمجالات نشر البحث ؟

س3/ ما معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية ؟

س4/ ما المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية.

### أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- التعرف على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية لدى أعضاء هيئة التدريس من الإناث.

2- التوصل إلى مقترحات تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية.

**أهمية الدراسة:**

يكتسب البحث أهمية خاصة بكونه يأتي كترجمة فعلية لما نصت عليه سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على أهمية الإنتاج العلمي ، فقد أشار الهدف الرابع من أهداف التعليم العالي إلى "القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي الذي يُسهم في مجال التقدم العلمي في الآداب ، والعلوم ، والمخترعات ، وإيجاد الحلول السليمة الملائمة لمتطلبات الحياة المتطورة واتجاهاتها التقنية" ، كما شدد الهدف الخامس على " أهمية النهوض بحركة التأليف والإنتاج العلمي بما يطوع العلوم لخدمة الفكرة الإسلامية ، ويمكِّن البلاد من دورها القيادي لبناء الحضارة الإنسانية على مبادئها الأصلية التي تقود البشرية إلى الرشاد ، وتجنبها الانحرافات المادية والإلحادية". (سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، 1416هـ ، ص21-22).

كما نصت اللائحة المنظمة لشؤون أعضاء هيئة التدريس السعوديين ومن في حكمهم على ضرورة إعداد عدد من البحوث والكتب التي تتم إجازتها من قبل اللجان العلمية كأحد مقتضيات الترقية من وظيفة أكاديمية إلى وظيفة أعلى (1428هـ ، ص22).

كما يكتسب البحث أهميته من الدور الذي يمكن أن تقوم به الأقسام التربوية في كلية العلوم الاجتماعية في حل المشكلات الاجتماعية والتربوية بأسلوب علمي ، والنهوض بالبحث العلمي من خلال تحديد الصعوبات التي تواجه البحث التربوي ، ويتسق ذلك مع العديد من توصيات الدراسات مثل دراسة (خلود الصوينع ، 1432هـ) ، ودراسة (المجيدل وشماس ، 2010م).

**حدود الدراسة:**

1- **الحدود الموضوعية**: اقتصر موضوع الدراسة على التعرف على معوقات إجراء البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث المتعلقة بالأعضاء أنفسهن ، وبمجالات نشر البحث ، وظروف العمل.

2- **الحدود المكانية:** الأقسام التربوية في كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية بالرياض (أصول تربية ، مناهج وطرق تدريس ، إدارة وتخطيط تربوي ، تربية خاصة).

3- **الحدود الزمانية**: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الأول من العام الدراسي 1436هـ.

المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية
العـدد السادس ينـايـر 2015م

## مصطلحات الدراسة:

**1- البحث العلمي:**

خطوات منظمة بدرجة عالية من الموضوعية للوصول إلى نتائج قابلة للتكرار أو إضافة إلى المعرفة المنسقة ، وتسهم في حل المشكلات التي تواجهنا (عسكر وآخرون ، 2003م ، ص42).

**التعريف الإجرائي للبحث:**

هي عملية فكرية من أجل تقصي الحقائق بشأن مشكلة أو موضوع معين باتباع الطرق العلمية بغية الوصول إلى نتائج صالحة للتعميم على نتائج مماثلة.

**2- المعوقات:**

جاء في المعجم الوسيط "لفظ عائق: وهو من لا يزال يعوقه أمر عن حاجته ، وعاقه الشيء عوقا منعه منه وشغله عنه"(1972م ، ص637).

وتُعرف المعوقات بالعوامل والظروف التي تمنع عضو هيئة التدريس من القيام بالبحث العلمي (كاظم والجمالي ، 2004م ، ص58).

**التعريف الإجرائي للمعوقات:**

جميع العقبات والصعوبات ، المادية ، والمعنوية ، والإدارية التي تحول دون إنجاز عضو هيئة التدريس من الإناث في الأقسام التربوية بجامعة الإمام لأبحاث علمية أو تشكل عقبة في نشاطهم العلمي.

## أدبيات الدراسة والدراسات السابقة:

### أولاً: البحث العلمي:

لم يتفق العلماء على تعريف موحد ، فقد تعددت تعاريف البحث العلمي ، حيث عَرَّفه الخطيب (2003م ، ص20) بأنه "التفحص الناقد والمنضبط لفرضيات تتعلق بالعلاقات بين الظواهر الطبيعية".

أما خضر فعرف البحث العلمي بأنه "عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث ، من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث ، باتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث ، بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج ، أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المسائل أو المشكلات المماثلة وتسمى نتائج البحث"(1992م ، ص17).

وعرف عليان وآخرون البحث العلمي أيضاً بأنه "التحري والاستقصاء المنظم الدقيق الهادف للكشف عن حقائق الأشياء وعلاقتها مع بعضها البعض ، وذلك من أجل تطوير أو تعديل الوضع الممارس لها فعلاً"(2008م ، ص20).

وعلى ضوء التعريفات السابقة يمكن تلخيص أهم خصائص البحث العلمي التي احتوتها تلك التعريفات وفقاً لما يلي:

- البحث العلمي يتبع أسلوب التفحص الناقد والمنضبط ولا يعتمد على الطرق غير العلمية.
- البحث العلمي عملية فكرية منظمة متسلسلة منذ البداية ؛ من أجل تقصي الحقائق حتى الوصول إلى النتائج.
- البحث العلمي يهدف إلى تطوير وتعديل الواقع من أجل مستقبل أفضل.

**1-1 مفهوم البحث العلمي في التربية:**

مصطلح البحث في التربية يشير بالإضافة إلى ما سبق إلى مجال كبير من الأنشطة التي يمارسها الباحثون أو المؤسسات ، حيث يكون موجهاً في العادة نحو تطوير العملية التعليمية في المجالات التربوية ، وحل المشكلات التي يواجهها الممارسون في عملهم ، أما أكثر الأحداث والظواهر التي تهتم بها البحوث التربوية هي تلك التي تتصل بأنماط السلوك المختلفة عند التلاميذ ، وخاصة التي يتم تعلمها واكتسابها من خلال العملية التربوية ، وبالتالي فإن البحوث التربوية تهتم بالدرجة الأولى بمحاولة تحديد أفضل الشروط لإكساب المتعلمين المعارف والاتجاهات والمهارات السلوكية المرغوبة (عطيفة ، 2002م ، ص24-25).

**1-2 أهداف البحث العلمي:**

يرى عليان وآخرون (2008م ، ص22) أنه يمكن أن يكون الدافع لإجراء البحوث والدراسات التربوية من قبل أعضاء هيئة التدريس واحداً أو أكثر من الأهداف التالية:

1- الرغبة في الحصول على مرتبة علمية أعلى.
2- توجهات الجامعة وظروف العمل لإجراء البحوث والدراسات.
3- استعراض المعرفة الحالية وتحليلها وإعادة تنظيمها.
4- مواجهة التحدي لحل مسائل غير محلولة.
5- خدمة المجتمع.

كما يمكن تلخيص أهداف البحث العلمي عند دويدري (2002م ، ص29) في تحقيق ما يلي:

معالجة الأوضاع والظروف التي يظهر يقيناً أنها تحدث الظاهرة ، بشكل يتيح تحقيق هدف معين ، والقدرة على التحكم تزداد كلما زاد الفهم ، وتزداد بالتالي القدرة على التنبؤ ، يضاف إلى ذلك أن نجاح التحكم في الظاهرة وتكرره هو في الوقت ذاته اختبار لمدى سلامة الفهم والتفسير ، ومقدار صحة التنبؤات بخصوص الظاهرة المبحوثة.

**1-3 معوقات البحث العلمي**

يوجد العديد من الإشكاليات التي يواجهها البحث العلمي في الجامعات ، ويمكن تلخيص أهم المعوقات عند أعضاء التدريس (المجيدل وآخرون ، 2008م ، ص173).

1- **معوقات مالية (مادية) :** ويُقصد بها كل المعوقات التي تنتج بسبب العجز المالي في ميزانية البحث

العلمي ، مثل قلة الميزانيات المخصصة للإنفاق في البحث العلمي ، انخفاض العائد المادي للعاملين في القطاعات البحثية ، غياب حوافز الاستثمار لمخرجات البحث العلمي والتطوير.

2- **معوقات بشرية:** وتشير إلى صنف كفايات الباحث ومعوقات تتعلق بأعباء الباحث ، كالنقص في الكوادر الفنية المعاونة ، ومعوقات تنتج التأثير السلبي للعلاقات الاجتماعية ، ومعوقات تتعلق بالتعاون بين الباحثين والمؤسسات الأخرى.

3- **معوقات تتعلق بالبحث كمادة علمية:** ويُقصد بها المعوقات التي تعوق إنتاج البحث العلمي مستوفياً الشروط العلمية كافة ، حتى يكون مرجعاً يُعْتَد به ، نتيجة لقلة المعلومات أو صعوبة الحصول عليها ، ومعوقات تتناول موضوعات النشر والتحكيم من قبل لجان علمية متخصصة ، وتقيم البحث تقييماً علمياً وتحكم بنشره ، وعدم توفر المراجع والمصادر المعلوماتية.

وعلى ضوء ما سبق لا بد من تقصي أسباب ومعوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس من الإناث ، وتوفير المتطلبات المادية ، والمناخ العلمي المناسب ، ووضع استراتيجية واضحة بالأبحاث المطلوبة في المجال التربوي ، والخروج بآليات قابلة للتنفيذ والتطبيق.

**ثانياً: البحث العلمي في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية**

**2-1 عمادة البحث العلمي** (السجل الوطني للتعليم العالي ، 1432هـ، ص156-157)

عنيت جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية بالبحث العلمي منذ وقت مبكر ، حيث صدر قرار المجلس الأعلى للجامعة في جلسته الخامسة بتاريخ 1397/10/15هـ الخاص بإنشاء مركز للبحوث يُعني بالإشراف على البحث العلمي في الجامعة ، وقد تم تطوير المركز عام 1405هـ ليصبح عمادة للبحث العلمي ، وبهذا تعد جامعة الإمام أول جامعة سعودية تنشئ عمادة للبحث العلمي.

وتتضمن أهداف عمادة البحث العلمي بجامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية ما يلي:

1- الإشراف على شؤون البحث العلمي بالجامعة ، وتقديم كل التسهيلات التي تساعد على تقدمه.
2- توجيه البحث العلمي بالجامعة إلى تحقيق الأهداف المنصوص عليها في نظامه الأساسي ، إلى جانب خدمة خطط التنمية في المملكة وتلبية حاجات المجتمع.
3- متابعة الخطط العلمية لمراكز البحوث ووحداتها المختلفة في الجامعة والتنسيق بينها.
4- تقديم المشورة العلمية للقائمين بالمشروعات البحثية المتفقة مع أهداف الجامعة.
5- دعم التعاون بين الجامعة والجامعات الأخرى والهيئات العلمية المعنية بالبحث العلمي داخل المملكة وخارجها.

وتضم عمادة البحث العلمي بجامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية وحدة تسمى (وحدة شؤون مراكز البحوث) ، تتولى الإشراف على مراكز (وحدات) البحوث في الكليات والمعاهد العليا من حيث تكوينها وممارسة مهامها ، كما تتولى التنسيق مع المراكز في كل ما من شأنه تمكين هذه المراكز من القيام بمهامها.

**2-2 أهداف البحث العلمي في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية** (موقع عمادة البحث العلمي في جامعة الإمام ،http://www.imam.edu.sa) تتجلى أهم الأهداف في الآتي:-

- ربط البحث العلمي بأهداف الجامعة وخطط التنمية في المملكة العربية السعودية.
- التأكيد على الأصول العلمية للبحث وتوجيهه توجيهاً إسلامياً ، والحرص على إعداد جيل من الباحثين المتمكنين من البحث العلمي الرصين.
- سد الثغرات الموجودة في المكتبة عن طريق معالجة القضايا العصرية.
- العناية بالبحث العلمي الجماعي عن طريق وحدات أو لجان متخصصة تشترك في إعداد بحوث تنفذ حسب جدول زمني مدروس.
- البُعد عن الازدواجية والتكرار ، والمحاولة الجادة للإفادة من الدراسات والأبحاث السابقة.
- إعداد البحوث المتعلقة بتخصصات الجامعة ، وإنجاز المشروعات العلمية التي تدخل ضمن اهتمام الجامعة وتحقق أهدافها.

**2-3 استراتيجية البحث العلمي في جامعة الإمام**

أن تصبح جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية رائدة في مجال البحث العلمي محلياً ، وإقليمياً ودولياً في مجال اختصاصاتها ، وأن تُوفر بيئة بحثية محفزة لتطوير أفضل الكفايات في مجال البحث العلمي ، وإعداد أبحاث متميزة تثري المعرفة النظرية والتطبيقية في تخصصات الجامعة (عمادة البحث العلمي ، 1431هـ ص19).

**2-4 تطوير البحث العلمي بجامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود**

اتخذت العمادة في الجامعة عدة مبادرات لتطور البحث العلمي (عمادة البحث العلمي ،1431هـ ، ص23-32).

**1/ إطلاق برامج تمويل المشروعات البحثية.**

حيث كانت البداية في عام 1427هـ عندما بدأت عمادة البحث العلمي في إعداد القواعد والإجراءات المنظمة للبرنامج ، واعتُمِدَت من مجلس الجامعة في الجلسة السادسة في 1428/5/2هـ.

**2/ إنشاء مراكز التميز البحثي**

وقد بدأ المركز أعماله في نهاية عام 1429هـ بتنظيم العديد من الورش والندوات العلمية.

**3/ إنشاء المراكز البحثية (البينية)**

تم خلال عام 1428هـ إنشاء العديد من المراكز البحثية البينية وتطوير وحدات البحوث والكليات والمعاهد العليا في اتجاه تفعيل مقتضيات اللائحة الموحدة للبحث العلمي ، ولتعزيز قدرات هذه الوحدات سعت العمادة إلى إعداد القواعد المنظمة لعمل هذه الوحدات ، حيث

المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية
العـدد السادس ينـايـر 2015م

اعتمدت هذه القواعد من معالي مدير الجامعة عام 1429هـ، وبموجب هذه القواعد شكّلت العمادة مجالس إدارة وحدات البحوث في الكليات والمعاهد العليا.

**4/ التحول إلى العمل الإلكتروني في إدارة البحث العلمي في جامعة الإمام**

وذلك استجابة لمتطلبات تطبيق أنظمة الحكومة الإلكترونية ، وسعيًا للإفادة من تقنيات النشر الإلكتروني في إدارة العمل البحثي ونشر الإصدارات العلمية للجامعة ، أعدت العمادة مشروعاً لتحويل أعمالها لتتم بشكل إلكتروني تام من خلال تطوير بوابة إلكترونية شاملة للبحث العلمي.

**5/ إطلاق جائزة التميز البحثي**

سعياً لتحفيز منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس ، وتكريم المتميزين منهم في مجال إعداد البحوث العلمية المبتكرة ونشرها وتسجيل الاختراعات والابتكارات ، واستجابة للمواد (17 ، 18 ، 19 ، 20) من اللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات السعودية.

وقد قسمت اللائحة الجائزة إلى فرعين هما:

- الفرع الأول: جائزة الباحث المتميز.
- الفرع الثاني: جائزة البحث المتميز. وينقسم هذا الفرع إلى:
  - جائزة البحوث المحكمة المنشورة في الجامعة.
  - جائزة البحوث المحكمة المنشورة خارج المملكة.

ومما سبق يلاحظ تشجيع البحث العلمي في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية ، وتوفير متطلبات الباحثين ، وتوفير المناخ العلمي المناسب ، إلا أن الواقع يحتاج إلى وضع استراتيجية واضحة للأبحاث المطلوبة للتنمية في التخصصات الإنسانية والاجتماعية ، وتحديداً في الجوانب المتعلقة بما تحتاجه الأقسام التربوية باعتبارها قاعدة للعلوم الإنسانية الأخرى ؛ من أجل الخروج بآليات قابلة للتطبيق والتنفيذ.

**5-2 الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام**

نصت اللائحة المنظمة لشؤون الأعضاء ومن في حكمهم على ضرورة إعداد عدد من البحوث والكتب لن تتم إجازتها من قبل اللجان العلمية كأحد مقتضيات الترقية من وظيفة أكاديمية إلى وظيفة أعلى ، كما وضحته (المادة 32 ، 33).

"الحد الأدنى من الإنتاج العلمي المطلوب للترقية من وظيفة أستاذ مساعد إلى وظيفة أستاذ مشارك يتطلب أربع وحدات (مؤلفات) منشورة أو مقبولة للنشر ، اثنتان منها- على الأقل- عمل منفرد".

"الحد الأدنى من الإنتاج العلمي المطلوب للتقدم للترقية من وظيفة أستاذ مشارك إلى وظيفة أستاذ تتطلب ست وحدات (مؤلفات) منشورة أو مقبولة للنشر ، منها ثلاث وحدات- على الأقل- عمل منفرد"(وزارة التعليم العالي ، 1428هـ ، ص23-24).

من خلال تتبع بحوث أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام المقدم للتربية في الفترة من عام 1425هـ-1432هـ (آخر إحصائية موجودة) يلاحظ أن البحوث في تطور وازدياد خلال (1425-1429هـ) ثم انخفضت في عام 1431/1430 ، بينما كانت تزداد بالنسبة لمن هم في مرتبة أستاذ مساعد ، حيث كان مجموع عدد البحوث المقدمة للترقية إلى أستاذ 366 بحثاً ، وعدد البحوث المقدمة إلى رتبة أستاذ مشارك 934 (عمادة البحث العلمي في جامعة الإمام ، 1431هـ).

وما سبق يوضح وجود إنتاج علمي لأعضاء هيئة التدريس إلا أنه لا يزال يتخذ مساراً ضعيفاً ينطبق على ما بعد عام 1431هـ وصولاً إلى الوقت المعاصر ، ويشير بوجود معوقات لدى أعضاء هيئة التدريس بشكل عام ، إلا أن قلة الإنتاج العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس من الإناث في الجامعات ، وهو ما يطبق على جامعة الإمام أشارت لها كل من (الجوهرة المنيع ، 2013م) و(لطيفة العبداللطيف ، 1428هـ) التي أوضحت ، حيث نتائج دراستها أن هناك علاقة بين العبء التدريسي الكبير وقلة الإنتاج العلمي ، حيث إن نسبة (28.2%) و(33.3%) و(36.7%) ممن يدرسن 16-14-12 ساعة على التوالي ليس لديهن إنتاج علمي ، حيث بلغ عدد الطالبات في نفس العام (11057) وعضوات هيئة التدريس في جامعة الإمام بلغ (267) وأشارت أيضاً (عزيزة المانع 2009م) إلى انخفاض نسبة الناتج العلمي لدى الأعضاء من الإناث ، ربما لكثرة العوائق التي تعترضهن ، ولذلك لا سبيل إلى النهوض بالبحث العلمي إلا بدراسة هذه المعوقات وإيجاد الحلول السليمة التي تكفل تجاوزها وتمكن عضوات هيئة التدريس في الأقسام التربوية في جامعة الإمام من المشاركة الجادة في ميدان البحث العلمي.

## الدراسات السابقة:

من الملاحظ أن هناك العديد من البحوث والدراسات التي تناولت معوقات البحث العلمي في الجامعات إلا أن الدراسة الحالية مختلفة ، حيث إن التركيز فيها على معوقات البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية ، وتم الرجوع فيها إلى العديد من الدراسات السابقة وعرضها وفق التسلسل التاريخي.

**1- دراسة لطيفة العبداللطيف (1428هـ) "معوقات البحث العلمي التي تواجه عضوات هيئة التدريس ومن حكمهن بجامعة الملك سعود وجامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية في الرياض"**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى اهتمام عضوات هيئة التدريس بالبحث العلمي وإنتاجيتهن في هذا المجال ، بالإضافة إلى التعرف على مدى قيام الجهات المعنية بالبحث العلمي بواجباتها المتمثلة في تقديم الإمكانات والتسهيلات للباحثات ، والكشف عن المعوقات المختلفة سواء داخل الجامعتين أو خارجهما التي تواجه عضوات هيئة التدريس ، والتوصل إلى مقترحات

المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية
العـدد السادس ينـايـر 2015م

يكون لها دور في الحد من المعوقات التي تواجه عضوات هيئة التدريس ، وشملت عينة الدراسة 18% من المجتمع الأصلي تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية ، وتم توزيع 250 استبانة ، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي الاجتماعي ، وبالإضافة إلى الأداة الرئيسية التي هي الاستبانة تم استخدام المقابلة والملاحظة باعتبار الباحثة تعيش المشكلة كعضوة هيئة تدريس ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج التي أكدت أن هناك الكثير من المعوقات البحثية التي تواجه عضوات هيئة التدريس في كل من جامعة الملك سعود وجامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ، حيث كشفت الدراسة أن أكثر من نصف المبحوثات يقمن بأعمال إدارية تشغلهم عن البحث العلمي ، كما أن معظم المبحوثات يشتكين من عدم توفر الكتب والمراجع الحديثة في المكتبات ، وكشفت الدراسة أن أنظمة المكتبات في كلتا الجامعتين لا تساعد على الحصول على المراجع بسهولة ، وأشارت البيانات أن أكثر من نصف المبحوثات أجبن بأنه لا تتوفر إطلاقاً شبكات الحاسب الآلي في مكاتبهن ، وأكد أكثر من نصف المبحوثات على عدم اهتمام المؤسسات الأكاديمية بالبحث العلمي ، وظهر من الدراسة الميدانية أن أكثر من نصف المبحوثات في كل من جامعة الملك سعود وجامعة الإمام يحرصن على تطوير أنفسهن ومتابعة الجديد في تخصصاتهن ، وتتفاوت المبحوثات في مدى إلمامهن بالبحث في قواعد المعلومات الإلكترونية ، وأن حوالي ثلث عضوات هيئة التدريس في كلتا الجامعتين أفدن بأن العبء التدريسي لديهن مرتفع ، إضافة إلى غياب الدافع الذاتي وتأخر نشر البحوث العلمية أدى إلى قلة الإنتاج لديهن.

**3- دراسة عزيزة المانع (2009م) بعنوان "البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث في جامعة الملك سعود"**

وهدفت الدراسة إلى القاء الضوء على البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الملك سعود ، وبالتحديد معرفة أهداف البحث العلمي لديهن والدوافع إليه ، ومدى الرضا عنه ، إلى جانب رصد المشكلات التي تعوق تقدمه ،واتبع البحث المنهج الوصفي ، وتم تطبيقه على عينة من أعضاء هيئة التدريس الإناث بجامعة الملك سعود ، معتمدة الاستبانة أداة لتحديد اتجاهات المفحوصات نحو ما يتعلق بإنتاجياتهن ، وأظهرت نتائج الدراسة أن معظم الأعضاء يلتقين في ثلاثة أهداف رئيسية ، هي: تطوير المعرفة الذاتية ، ودعم المكانة العلمية في مجال التخصص ، وأن الغالبية منهن راضيات عن مقدرتهن الذاتية ومستواهن العلمي ، وجهدهن المبذول في البحث العلمي ، وينحصر عدم الرضا في الظروف المحيطة بالعمل ، كذلك أظهرت النتائج انخفاض نسبة النتاج العلمي لدى الأعضاء من الإناث ، كما كشفت النتائج عن التقاء الأعضاء في نوع الأهداف والحوافز والعوائق بصرف النظر عن الجنسية ، أو التخصص ، أو المرتبات العلمية ، أو الخبرة ، أو الحالة الاجتماعية ، بينما ظهرت بعض الفروق في درجة الرضا ، ويمكن أن تعزى إلى الاختلاف في المرتبة العلمية.

**3- دراسة المجيدل والشماس (2010م) بعنوان "معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية – دراسة ميدانية – كلية التربية بصلالة أنموذجاً".**

هدفت الدراسة إلى تقصي المعوقات التي تحول دون قيام أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بأبحاث علمية ، ومحاولة تصنيف المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية ، والوقوف على الأسباب الجوهرية لهذه المعوقات ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتم الاعتماد فيها على الاستبانة ، وطبقت الدراسة على جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة والبالغ عددهم (64) فرداً.

وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج ، منها: وجود فروق دالة بين المعوقات الإدارية ، والمعوقات المادية ، والمعوقات الذاتية الشخصية لصالح المعوقات الإدارية التي احتلت المرتبة الأولى من حيث شدتها في إعاقة البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، تلاها المعوقات المادية ، وفي المرتبة الأخيرة جاءت المعوقات الذاتية ، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فيما يخص معاناتهم من معوقات البحث العلمي ، وهذا يدل على أنهما يعانيان من المعوقات نفسها ، في حين كانت هناك فروق دالة إحصائياً في سنوات الخبرة بين الفئتين اللتين تم تصنيفهما إلى فئة خمس سنوات فما فوق ، وفئة أقل من خمس سنوات من الخبرة ، وكان الفرق لصالح الفئة الأقل خبرة ، حيث إنهم يعانون من معوقات البحث العلمي أكثر من زملائهم أصحاب الخبرة التي حددت بخمس سنوات فما فوق.

**4- دراسة عبدالمطلب (2010م) بعنوان: "البحث العلمي في مؤسسات التعليم الجامعي"**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مقومات البحث العلمي ، وأنواعه ، والاتجاهات العالمية الحديثة ، وكذلك التعرف على المعوقات التي تحول دون تقدم البحث العلمي بوجه عام ، وفي مصر بوجه خاص ، ودور هذا التطوير في تفعيل الأداء البحثي في مؤسسات التعليم الجامعي ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج ومن أهمها ما يلي: أن من أهم وظائف الجامعة إعداد القوى البشرية ، واجراء البحوث العلمية ، والتنشيط الفكري والثقافي ، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة ، وتعاظم دور القطاع الخاص ، والمؤسسات الصناعية ، والشركات ، والمشروعات البحثية ، وغيرها في تمويل البحوث العلمية ، أما معوقات البحث العلمي فتتمثل في هجرة العلماء والباحثين ، والمفكرين المصريين إلى الخارج ، وتغلب البحوث الفردية على البحوث المشتركة ، وكذلك مشكلات النشر العلمي ، كما أن تطوير البحث العلمي في مصر يساعد على تفعيل الأداء البحثي في مؤسسات التعليم الجامعي ، ومن أهم مؤشرات هذا التفعيل تطوير التشريعات التي تنظم البحث العلمي في هذه المؤسسات.

**5- دراسة خلود الصوينع (1432هـ) "معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية"**

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي، والمعوقات التي تعوق أعضاء هيئة التدريس من القيام بالأبحاث والدراسات العلمية بجامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية، وتقديم مقترحات قد تساعد في الحد من تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية بالرياض ممن هم على رتبة أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد ذكراً وإناثاً سعودي وغير سعودي، واقتصرت الدراسة على 20% من المجموع الكلي لمجتمع الدراسة، وعددهم (232) من أصل (1159) عضواً طبقت عليهم الدراسة بطريقة عشوائية، واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع المعلومات، وتم بناؤها على ثلاثة محاور، شملت (60 عبارة)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية أن أعضاء هيئة التدريس موافقون بدرجة متوسطة على واقع البحث العلمي في جامعة الإمام، وأن البحث العلمي يواجه معوقات إدارية، أكاديمية معلوماتية، شخصية، مالية، وأن جميع المحاور المقترحة والتي تعين على الحد من معوقات البحث العلمي في جامعة الإمام حصلت على درجة موافقة بدرجة كبيرة جدًا، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس والدرجة العلمية، والمعوقات الإدارية والأكاديمية والمالية والمعلوماتية التي تواجه البحث العلمي بجامعة الإمام، حيث كان مستوى الدلالة عند مستوى أكبر من (0.05)، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس باختلاف عدد سنوات الخبرة حول معوقات البحث العلمي في الجامعة، حيث كان مستوى الدلالة عند مستوى أقل من (0.05)، وكانت الفروق لصالح الذين لديهم خبرات من (خمس سنوات إلى أقل من 10 سنوات) و (15 سنة وأكثر).

**6- دراسة نوف الطبيشي (1433هـ) "واقع البحث العلمي ومعوقاته وعوامل تطويره لدى عضوات هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن"**

وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي، والمعوقات التي تعوق عضوات هيئة التدريس من القيام بالأبحاث والدراسات العلمية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، وتقديم المقترحات التي تساعد على تطوير البحث العلمي بالجامعة من وجهة نظر عينة الدراسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع عضوات هيئة التدريس في كليات جامعة الأميرة نوره بنت عبدالرحمن ممن هن على رتبة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد)، واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع المعلومات، وتم بناؤها على ثلاثة محاور (56) عبارة.

وتوصلت الدراسة إلى أن عضوات هيئة التدريس موافقات بدرجة متوسطة على واقع البحث العلمي بجامعة الأميرة نورة ، وأن البحث العلمي يواجه في جامعة الأميرة معوقات مالية وإدارية ، ومعوقات أخرى من أبرزها :

- انشغال عضوة هيئة التدريس بالأعمال الإدارية بالقسم أو الكلية يقلل الإنتاج العلمي.
- التكلفة المالية العالية للاشتراك في الدوريات الأجنبية الموجودة في الشبكة العنكبوتية.
- الانشغال بتأدية الواجبات الاجتماعية والأسرية.

## التعليق على الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة تبين بوضوح أهمية التغلب على معوقات البحث العلمي عند أعضاء هيئة التدريس ، والذي يعد من أهم وظائف مؤسسات التعليم العالي ، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التالي:

- معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس من الإناث مثل دراسة (لطيفة العبداللطيف ، 1428هـ) ودراسة (عزيزة المانع ، 2009م) ودراسة (نوف الطبيشي 1433هـ) واتفقت أيضا مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج المسحي.
- معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس مثل دراسة (عبدالمطلب ، 2010م) ودراسة (خلود الصوينع ، 1433هـ).
- معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية مثل دراسة (المجيدل والشماس ، 2010م).

واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في بعض الجوانب مثل دراسة (لطيفة العبداللطيف ، 1428هـ) التي هدفت الى معرفة مدى قيام الجهات المعنية بالبحث العلمي بواجباتها المتمثلة في تقديم الإمكانات والتسهيلات للباحثات ، والكشف عن المعوقات المختلفة سواء داخل الجامعتين أو خارجهما التي تواجه عضوات هيئة التدريس ، والتوصل إلى مقترحات يكون لها دور في الحد من المعوقات التي تواجه عضوات هيئة التدريس واستخدمت فيها المقابلة .

أما دراسة (عبدالمطلب ، 2010م) فقد هدفت إلى التعرف على مقومات البحث العلمي ، وأنواعه ، والاتجاهات العالمية الحديثة ، وكذلك التعرف على المعوقات التي تحول دون تقدم البحث العلمي بوجه عام ، وفي مصر بوجه خاص ، ودور هذا التطوير في تفعيل الأداء البحثي في مؤسسات التعليم الجامعي ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

كما اختلفت عن دراسة (خلود الصوينع ، 1433هـ)التي هدفت الى التعرف على واقع البحث العلمي ، والمعوقات التي تعوق أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة من القيام بالأبحاث والدراسات

العلمية بجامعة الإمام ، وتقديم مقترحات قد تساعد في الحد من تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التحليلي.

في حين جاءت الدراسة الحالية لمعرفة معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس من الإناث تحديدا في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية ، وتسعى الدراسة الحالية إلى تقديم توصيات ومقترحات من خلال نتائج الدراسة ، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بعض الجوانب منها: بلورة مشكلة الدراسة ، واختيار منهجها وهو المنهج الوصفي المسحي ، وبناء أداة الدراسة ومحاورها والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها وإجراءاتها ، وتم ربط نتائج الدراسة الحالية بتاريخ الدراسات السابقة والبدء من حيث انتهت تلك الدراسات ، وبناء أدبيات الدراسة للدراسة الحالية.

وتنفرد هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بالتقصي عن معوقات اجراء البحث العلمي عند أعضاء هيئة التدريس من الاناث وفي الأقسام التربوية تحديدا.

## ثالثاً: منهجية الدراسة:

### 1- منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لتحقيق أهداف البحث ، وهو ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث ، أو عينة كبيرة منهم ، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ، ودرجة وجودها ، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب (العساف ، 1995م ، ص191).

### 2- مجتمع الدراسة:

**اشتمل مجتمع الدراسة على جميع أعضاء هيئة التدريس من الإناث في الأقسام التربوية في** جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1436هـ، وبيان ذلك كالتالي:

جدول رقم (1) أعداد أعضاء هيئة التدريس من الإناث في الأقسام التربوية. في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية

| التخصص | العدد |
|---|---|
| أصول تربية | 8 |
| مناهج وطرق تدريس | 20 |
| إدارة وتخطيط تربوي | 7 |
| تربية خاصة | 5 |
| المجموع | 40 |

**3- عينة الدراسة:**

وتم تطبيق الدراسة على جميع مجتمع الدراسة في الأقسام التربوية بجامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية ، وبعد التطبيق الميداني حصلت الباحثة على (38) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي مثلت أفراد الدراسة.

**وصف أفراد الدراسة:**

جدول رقم (2) توزيع أفراد الدراسة وفق التخصص

| التخصص | التكرار | النسبة |
|---|---|---|
| أصول تربية | 8 | 21.1 |
| مناهج وطرق تدريس | 17 | 44.7 |
| إدارة وتخطيط تربوي | 8 | 21.1 |
| تربية خاصة | 5 | 13.2 |
| المجموع | 38 | %100 |

يتضح من الجدول رقم (2) أن (17) من أفراد الدراسة يمثلن ما نسبته 44.7% من إجمالي مفردات عينة الدراسة مرتبتهن مناهج وطرق تدريس وهن الفئة الأكثر من مفردات الدراسة ، بينما (8) منهن يمثلن ما نسبته 21.1% من إجمالي مفردات الدراسة مرتبتهن أصول تربية ، و (8) منهن يمثلن ما نسبته 21.1% من إجمالي مفردات الدراسة مرتبتهن إدارة وتخطيط تربوي ، و(5) منهن يمثلن ما نسبته 13.2% من إجمالي مفردات الدراسة مرتبتهن تربية خاصة.

**4- أداة الدراسة:**

استُخدمت الاستبانة للتعرف على معوقات إجراء البحث التربوي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية.

**صدق أداة الدراسة:**

**أ - الصدق الظاهري للأداة:**

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين ، وفي ضوء آرائهم قامت الباحثة بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

**ب - صدق الاتساق الداخلي للأداة:**

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً ، وعلى بيانات أفراد المجتمع قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة ، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة ، كما توضح ذلك الجداول التالية.

الجدول رقم (3) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

| رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور |
|---|---|---|---|
| 1 | **0.845 | 6 | **0.598 |
| 2 | **0.891 | 7 | **0.440 |
| 3 | **0.817 | 8 | **0.543 |
| 4 | **0.853 | 9 | **0.618 |
| 5 | **0.721 | - | - |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (4) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

| رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور |
|---|---|---|---|
| **1** | **0.675** | **4** | **0.748** |
| **2** | **0.847** | **5** | **0.867** |
| **3** | **0.833** | **6** | **0.805** |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (5) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور

| رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور |
|---|---|---|---|
| 1 | **0.754 | 6 | **0.719 |
| 2 | **0.700 | 8 | **0.831 |
| 3 | **0.926 | 9 | **0.808 |
| 4 | **0.645 | 10 | **0.648 |
| 5 | **0.613 | - | - |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (6) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع بالدرجة الكلية للمحور

| رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور |
|---|---|---|---|
| 1 | **0.971 | 6 | **0.971 |
| 2 | **0.971 | 7 | **0.971 |
| 3 | **0.971 | 8 | **0.971 |
| 4 | **0.831 | 9 | **0.971 |
| 5 | **0.733 | - | - |

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجداول (9) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

### ثبات أداة الدراسة:

لقيـاس مـدى ثبـات أداة الدراسـة (المقيـاس) اسـتخدمت الباحثـة (معادلـة ألفـا كرونبـاخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة ، والجدول رقم (5) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (7) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

| محاور المقياس | عدد العبارات | ثبات المحور |
|---|---|---|
| معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن | 9 | 0.8485 |
| معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث | 6 | 0.8730 |
| معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود | 9 | 0.8704 |
| المقترحات التي تسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود | 9 | 0.9680 |
| الثبات العام | 33 | 0.9414 |

يتضح من الجدول رقم (10) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (0.9414) ، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

### أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها ، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

Statistical Package for Social Sciences

والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ، ولتحديد طول خلايا المقياس الرباعي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة ، تم حساب المدى (4-1=3) ، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4/3= 0.75) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية ، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من 1.00 إلى 1.75 يمثل (لا أوافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 1.76 إلى 2.50 يمثل (موافق إلى حد ما) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 2.51 إلى 3.25 يمثل (موافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من 3.26 إلى 4.00 يمثل (موافق تماماً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لمفردات عينة الدراسة ، وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.
2. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean "وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية ، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
3. المتوسط الحسابي "Mean"وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
4. تم استخدام الانحراف المعياري Standard Deviation""للتعرف على مدى انحراف استجابات مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي ، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ، إلى جانب المحاور الرئيسة ، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

## تحليل النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

**السؤال الأول:- "ما معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية ومقترحات علاجها في جامعة الإمام من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن" ؟**

للتعرف على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن ، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن ، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (8) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية ومقترحات علاجها في جامعة الإمام من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

| رقم العبارة | العبـــارة | التكرار | درجة الموافقة | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | النسبة | موافق تماماً | موافق | إلى حد ما | لا أوافق | | | |
| 8 | اعتقاد اعضاء هيئة التدريس من الإناث أن إجراء البحث هو شأن شخصي | ك | - | 36 | 1 | 1 | 2.92 | 0.359 | 1 |
| | | % | - | 94.7 | 2.6 | 2.6 | | | |

| رقم العبارة | العبـــارة | التكرار | درجة الموافقة | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | النسبة | موافق تماماً | موافق | إلى حد ما | لا أوافق | | | |
| 6 | كثرة الاعباء والانشغال بأكثر من مسؤولية | ك | - | 34 | 4 | - | 2.89 | 0.311 | 2 |
| | | % | - | 89.5 | 10.5 | - | | | |
| 1 | تدني نسبة الطموح بعد حصول أعضاء هيئة التدريس أنفسهن على مرتبة أستاذ مساعد | ك | - | 32 | 3 | 3 | 2.76 | 0.590 | 3 |
| | | % | - | 84.2 | 7.9 | 7.9 | | | |
| 2 | تفضيل اعضاء هيئة التدريس من الإناث مهام التدريس على العمل البحثي | ك | - | 31 | 3 | 4 | 2.71 | 0.654 | 4 |
| | | % | - | 81.6 | 7.9 | 10.5 | | | |
| 9 | الالتزامات الاسرية عند أعضاء هيئة التدريس من الإناث مقدمة على حضور المؤتمرات والندوات المحلية والعالمية | ك | - | 30 | 3 | 5 | 2.66 | 0.708 | 5 |
| | | % | - | 78.9 | 7.9 | 13.2 | | | |
| 5 | الجهل بالتطورات الحديثة في مجال البحث التربوي | ك | - | 28 | 7 | 3 | 2.66 | 0.627 | 6 |
| | | % | - | 73.7 | 18.4 | 7.9 | | | |
| 3 | ضعف المهارات البحثية عند أعضاء هيئة التدريس أنفسهن | ك | - | 28 | 5 | 5 | 2.61 | 0.718 | 7 |
| | | % | - | 73.7 | 13.2 | 13.2 | | | |
| 4 | اعتقاد اعضاء هيئة التدريس من الإناث أن البحوث التربوية هي تكرار لبعضها | ك | - | 29 | 3 | 6 | 2.61 | 0.755 | 8 |
| | | % | - | 76.3 | 7.9 | 15.8 | | | |
| 7 | قلة وجود وقت فراغ للبحث | ك | - | 27 | 6 | 5 | 2.58 | 0.722 | 9 |
| | | % | - | 71.1 | 15.8 | 13.2 | | | |
| المتوسط العام | | | | | | | 2.71 | 0.419 | |

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات الدراسة موافقات على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن بمتوسط (2.71 من 4.00)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي (من 2.51 إلى 3.25) وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تجانساً في موافقة مفردات الدراسة على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن، حيث تراوحت متوسطات موافقتهن على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن ما بين (2.58 إلى 2.92) وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي والتي

تشير إلى (موافق) على أداة الدراسة ، مما يوضح التجانس في موافقة مفردات الدراسة على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن ، حيث يتضح من النتائج أن مفردات الدراسة موافقات على تسعة من معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن ، أبرزها تتمثل في العبارات رقم (8 ، 6 ، 1 ، 2 ، 9) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات الدراسة عليها كالتالي:

1. جاءت العبارة رقم (8) وهي "اعتقاد أعضاء هيئة التدريس من الإناث ان إجراء البحث هو شأن شخصي" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.92 من 4).
2. جاءت العبارة رقم (6) وهي "كثرة الأعباء والانشغال بأكثر من مسؤولية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.89 من 4).
3. جاءت العبارة رقم (1) وهي "تدني نسبة الطموح بعد حصول أعضاء هيئة التدريس أنفسهن على مرتبة أستاذ مساعد" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.76 من 4).
4. جاءت العبارة رقم (2) وهي "تفضيل أعضاء هيئة التدريس من الإناث مهام التدريس على العمل البحثي" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.71 من 4).
5. جاءت العبارة رقم (9) وهي "الالتزامات الأسرية عند أعضاء هيئة التدريس من الإناث مقدمة على حضور المؤتمرات والندوات المحلية والعالمية "بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.66 من 4).

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أبرز معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن ، تتمثل في اعتقاد أعضاء هيئة التدريس من الإناث أن إجراء البحث هو شأن شخصي ، وتفسر هذه النتيجة بأن اعتقاد أعضاء هيئة التدريس من الإناث أن إجراء البحث هو شأن شخصي يجعلهن غير مهتمات بإجراء البحث العلمي ، ما يعوق إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية.

**السؤال الثاني:- "ما معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام من وجهة أعضاء هيئة التدريس من الاناث المتعلقة بمجالات نشر البحث "؟**

للتعرف على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات الدراسة على عبارات محور معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (9) استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الاناث في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| رقم العبارة | العبارة | التكرار | درجة الموافقة | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | النسبة | موافق تماماً | موافق | إلى حد ما | لا أوافق | | | |
| 1 | كثرة متطلبات قواعد النشر في المجلات التربوية | ك | - | 34 | 4 | - | 2.89 | 0.311 | 1 |
| | | % | - | 89.5 | 10.5 | - | | | |
| 7 | طول الفترة الزمنية لنشر البحث بعد قبوله | ك | - | 33 | 5 | - | 2.87 | 0.343 | 2 |
| | | % | - | 86.8 | 13.2 | - | | | |
| 6 | تأخر المجلات التربوية بالرد على الباحث بملاحظات المحكمين | ك | - | 31 | 7 | - | 2.82 | 0.393 | 3 |
| | | % | - | 81.6 | 18.4 | - | | | |
| 3 | تعقيد إجراءات قبول البحث التربوي في المجلات المحكمة | ك | - | 31 | 7 | - | 2.82 | 0.393 | 4 |
| | | % | - | 81.6 | 18.4 | - | | | |
| 4 | عدم معرفة عضو هيئة التدريس من الإناث بالمجلات العلمية في مجال التخصص | ك | - | 31 | 5 | 2 | 2.76 | 0.542 | 5 |
| | | % | - | 81.6 | 13.2 | 5.3 | | | |
| 2 | ارتفاع نسبة البحوث التي يتم الاعتذار عن قبولها | ك | - | 31 | 5 | 2 | 2.76 | 0.542 | 6 |
| | | % | - | 81.6 | 13.2 | 5.3 | | | |
| المتوسط العام | | | | | | | 2.82 | 0.336 | |

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات الدراسة موافقات على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث بمتوسط (2.82 من 4.00) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي (من 2.51 إلى 3.25) وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة ، ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تجانساً في موافقة مفردات الدراسة على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث ، حيث تراوحت متوسطات موافقتهن على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث ما بين (2.76 إلى 2.89) وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي ، والتي تشير إلى (موافق) على أداة الدراسة ، مما يوضح التجانس في موافقة مفردات الدراسة على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث ، حيث يتضح من النتائج أن مفردات الدراسة موافقات على ستة من معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث

أبرزها تتمثل في العبارات رقم (1 ، 7 ، 6 ، 3 ، 4)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات الدراسة عليها كالتالي:

1. جاءت العبارة رقم (1) وهي "كثرة متطلبات قواعد النشر في المجلات التربوية" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.89 من 4).
2. جاءت العبارة رقم (7) وهي "طول الفترة الزمنية لنشر البحث بعد قبوله" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.87 من 4).
3. جاءت العبارة رقم (6) وهي "تأخر المجلات التربوية بالرد على الباحث بملاحظات المحكمين" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.82 من 4).
4. جاءت العبارة رقم (3) وهي "تعقيد إجراءات قبول البحث التربوي في المجلات المحكمة" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.82 من 4).
5. جاءت العبارة رقم (4) وهي "عدم معرفة عضو هيئة التدريس من الإناث بالمجلات العلمية في مجال التخصص" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.76 من 4).

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أبرز معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث تتمثل في كثرة متطلبات قواعد النشر في المجلات التربوية ، وتفسر هذه النتيجة بأن كثرة متطلبات قواعد النشر في المجلات التربوية يجعل عضوات هيئة التدريس يواجهن صعوبات في نشر أبحاثهن ، الأمر الذي يقلل من رغبتهن في إجراء البحث العلمي ، مما يعوق إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية.

**السؤال الثالث:- "ما معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود"؟**

للتعرف على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات الدراسة على عبارات محور معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (10) استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

| رقم العبارة | العبارة | التكرار | درجة الموافقة | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | النسبة | موافق تماماً | موافق | إلى حد ما | لا أوافق | | | |
| 10 | الافتقاد إلى وجود إجراءات تسهم في تنشيط البحث التربوي في الجامعة | ك | - | 35 | 3 | - | 2.92 | 0.273 | 1 |
| | | % | - | 92.1 | 7.9 | - | | | |
| 1 | الافتقاد إلى وجود خريطة بحثية تربوية في القسم تساعد أعضاء هيئة التدريس من الإناث في اختيار موضوع للبحث | ك | - | 33 | 5 | - | 2.87 | 0.343 | 2 |
| | | % | - | 86.8 | 13.2 | - | | | |
| 9 | عدم الاستفادة من نتائج البحوث التي يتم التوصل إليها في الميدان التربوي | ك | - | 33 | 5 | - | 2.87 | 0.343 | 3 |
| | | % | - | 86.8 | 13.2 | - | | | |
| 6 | صعوبة الحصول على مساعدة باحثة لعضو هيئة التدريس من الإناث | ك | - | 35 | 1 | 2 | 2.87 | 0.475 | 4 |
| | | % | - | 92.1 | 2.6 | 5.3 | | | |
| 2 | قصور القسم العلمي عن تنمية روح البحث بين أعضاء هيئة التدريس من الإناث | ك | - | 33 | 5 | - | 2.87 | 0.343 | 5 |
| | | % | - | 86.8 | 13.2 | - | | | |
| 4 | قلة العائد المادي الناتج عن إجراء البحوث التربوية | ك | - | 33 | 3 | 2 | 2.82 | 0.512 | 6 |
| | | % | - | 86.8 | 7.9 | 5.3 | | | |
| 3 | انشغال أعضاء هيئة التدريس من الإناث بالإشراف على الرسائل العلمية ومناقشتها | ك | - | 32 | 5 | 1 | 2.82 | 0.457 | 7 |
| | | % | - | 84.2 | 13.2 | 2.6 | | | |
| 5 | صعوبة الحصول على التفرغ العلمي من القسم | ك | - | 29 | 8 | 1 | 2.74 | 0.503 | 8 |
| | | % | - | 76.3 | 21.1 | 2.6 | | | |
| 8 | الجهل بطريقة الحصول على معلومات من قواعد المعلومات الإلكترونية | ك | - | 30 | 2 | 6 | 2.63 | 0.751 | 9 |
| | | % | - | 78.9 | 5.3 | 15.8 | | | |
| المتوسط العام | | | | | | | 2.82 | 0.325 | |

المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية
العـدد السادس ينـايـر 2015م

مـن خـلال النتـائج الموضـحة أعـلاه يتضـح أن مفـردات الدراسـة موافقـات علـى معوقـات إجـراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود بمتوسط (2.82 من 4.00) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي (من 2.51 إلى 3.25) وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تجانساً في موافقة مفردات الدراسة على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ، حيث تراوحت متوسطات موافقتهن على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ما بين (2.63 إلى 2.92) وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي ، والتي تشير إلى (موافق) على أداة الدراسة ، مما يوضح التجانس في موافقة مفردات الدراسة على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ، حيث يتضح من النتائج أن مفردات الدراسة موافقات على تسعة من معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود أبرزها تتمثل في العبارات رقم (10 ، 1 ، 9 ، 6 ، 2) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات الدراسة عليها كالتالي:

1. جاءت العبارة رقم (10) وهي "الافتقاد إلى وجود إجراءات تُسهم في تنشيط البحث التربوي في الجامعة" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.92 من 4).
2. جاءت العبارة رقم (1) وهي "الافتقاد إلى وجود خريطة بحثية تربوية في القسم تساعد أعضاء هيئة التدريس من الإناث في اختيار موضوع للبحث"بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.87 من 4).
3. جاءت العبارة رقم (9) وهي "عدم الاستفادة من نتائج البحوث التي يتم التوصل إليها في الميدان التربوي" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.87 من 4).
4. جاءت العبارة رقم (6) وهي "صعوبة الحصول على مساعدة باحثة لعضو هيئة التدريس من الإناث" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.87 من 4).
5. جاءت العبارة رقم (2) وهي "قصور القسم العلمي عن تنمية روح البحث بين أعضاء هيئة التدريس من الإناث" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.87 من 4).

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أبرز معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود تتمثل في

الافتقاد إلى وجود إجراءات تُسهم في تنشيط البحث التربوي في الجامعة ، وتفسر هذه النتيجة بأن الافتقاد إلى وجود إجراءات تُسهم في تنشيط البحث التربوي في الجامعة يقلل من تشجيع عضوات هيئة التدريس على إجراء البحث العلمي ، الأمر الذي يقلل من رغبتهن في إجراء البحث العلمي ، مما يعوق إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية.

**السؤال الرابع:- "ما المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود"؟**

للتعرف على المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات الدراسة على عبارات محور المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (11) استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

| رقم العبارة | العبارة | التكرار | درجة الموافقة | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | النسبة | موافق تماماً | موافق | الى حد ما | لا أوافق | | | |
| 9 | تشجيع التعاون بين الباحثات لإجراء بحوث جماعية للتصدي للقضايا التربوية | ك | - | 37 | 1 | - | 2.97 | 0.162 | 1 |
| | | % | - | 97.4 | 2.6 | - | | | |
| 8 | الاستفادة من نتائج البحوث التربوية وتنفيذ مقترحاتها | ك | - | 37 | 1 | - | 2.97 | 0.162 | 2 |
| | | % | - | 97.4 | 2.6 | - | | | |
| 7 | دعم وتسهيل حضور أعضاء هيئة التدريس من الإناث المؤتمرات والندوات التربوية | ك | - | 37 | 1 | - | 2.97 | 0.162 | 3 |
| | | % | - | 97.4 | 2.6 | - | | | |
| 6 | تسريع نشر الأبحاث المقدمة من الباحثات من أعضاء هيئة التدريس في المجلات الجامعية | ك | - | 37 | 1 | - | 2.97 | 0.162 | 4 |
| | | % | - | 97.4 | 2.6 | - | | | |
| 3 | إشراك المعيدات في مع الباحثات من أعضاء هيئة التدريس في تطبيق البحوث التربوية | ك | - | 37 | 1 | - | 2.97 | 0.162 | 5 |
| | | % | - | 97.4 | 2.6 | - | | | |

| رقم العبارة | العبارة | التكرار | درجة الموافقة | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | النسبة | موافق تماماً | موافق | الى حد ما | لا أوافق | | | |
| 2 | تـوفير خـدمات أكاديميـة وتقنيـة لأعضـاء هيئـة التدريس من الباحثات | ك | - | 37 | 1 | - | 2.97 | 0.162 | 6 |
| | | % | - | 97.4 | 2.6 | - | | | |
| 1 | تخفيض العبء التدريسي عن أعضاء هيئة التدريس من الإناث حتى يتفرغن للبحث العلمي | ك | - | 37 | 1 | - | 2.97 | 0.162 | 7 |
| | | % | - | 97.4 | 2.6 | - | | | |
| 4 | العمل بنظام التفرغ العلمي للباحثات من أعضاء هيئة التدريس من الإناث | ك | - | 36 | 2 | - | 2.95 | 0.226 | 8 |
| | | % | - | 94.7 | 5.3 | - | | | |
| 5 | استمرار المكافآت التي تُصرف لعضو هيئة التدريس أثناء تفرغها العلمي | ك | - | 35 | 3 | - | 2.92 | 0.273 | 9 |
| | | % | - | 92.1 | 7.9 | - | | | |
| **المتوسط العام** | | | | | | | 2.96 | 0.166 | |

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات الدراسة موافقات على المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود بمتوسط (2.96 من 4.00) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي (من 2.51 إلى 3.25) وهي الفئة التي تشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تجانساً في موافقة مفردات الدراسة على المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ، حيث تراوحت متوسطات موافقتهن على المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ما بين (2.92 إلى 2.97) وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي ، والتي تشير إلى (موافق) على أداة الدراسة ، مما يوضح التجانس في موافقة مفردات الدراسة على المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ، حيث يتضح من النتائج أن مفردات الدراسة موافقات على تسعة من المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود أبرزها تتمثل في العبارات رقم (9 ، 8 ، 7 ، 3 ،6) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات الدراسة عليها كالتالي:

1. جاءت العبارة رقم (9) وهي "تشجيع التعاون بين الباحثات لإجراء بحوث جماعية للتصدي للقضايا التربوية" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.97 من 4).
2. جاءت العبارة رقم (8) وهي "الاستفادة من نتائج البحوث التربوية وتنفيذ مقترحاتها" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.97 من 4).
3. جاءت العبارة رقم (7) وهي "دعم وتسهيل حضور أعضاء هيئة التدريس من الإناث المؤتمرات والندوات التربوية" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.97 من 4).
4. جاءت العبارة رقم (6) وهي "تسريع نشر الأبحاث المقدمة من الباحثات من أعضاء هيئة التدريس في المجلات الجامعية" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.97 من 4).
5. جاءت العبارة رقم (3) وهي "إشراك المعيدات في مع الباحثات من أعضاء هيئة التدريس في تطبيق البحوث التربوية" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات الدراسة عليها بمتوسط (2.97 من 4).

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أبرز المقترحات التي تُسهم في مواجهة معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود تتمثل في تشجيع التعاون بين الباحثات لإجراء بحوث جماعية للتصدي للقضايا التربوية ، وتفسر هذه النتيجة بأن تشجيع التعاون بين الباحثات لإجراء بحوث جماعية للتصدي للقضايا التربوية يقلل من الضغوط على الباحثات ، مما يساعدهن على إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية.

## خامساً: أهم نتائج الدراسة وتوصياتها:

**السؤال الأول:- "ما معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية ومقترحات علاجها في جامعة الإمام من وجهة أعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن"؟**

1. مفردات الدراسة موافقات على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن.
2. مفردات عينة الدراسة موافقات على تسعة من معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من الإناث أنفسهن أبرزها تتمثل في:
   - اعتقاد أعضاء هيئة التدريس من الإناث أن إجراء البحث هو شأن شخصي.
   - كثرة الأعباء والانشغال بأكثر من مسؤولية.
   - تدني نسبة الطموح بعد حصول أعضاء هيئة التدريس أنفسهن على مرتبة أستاذ مساعد.

- تفضيل أعضاء هيئة التدريس من الإناث مهام التدريس على العمل البحثي.
- الالتزامات الأسرية عند أعضاء هيئة التدريس من الإناث مقدمة على حضور المؤتمرات والندوات المحلية والعالمية.

**السؤال الثاني:- "ما معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام من وجهة أعضاء هيئة التدريس من الإناث المتعلقة بمجالات نشر البحث "؟**

1. مفردات الدراسة موافقات على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث.
2. مفردات عينة الدراسة موافقات على خمسة من معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام المتعلقة بمجالات نشر البحث أبرزها تتمثل في:

- كثرة متطلبات قواعد النشر في المجلات التربوية.
- طول الفترة الزمنية لنشر البحث بعد قبوله.
- تأخر المجلات التربوية بالرد على الباحث بملاحظات المحكمين.
- تعقيد إجراءات قبول البحث التربوي في المجلات المحكمة.
- عدم معرفة عضو هيئة التدريس من الإناث بالمجلات العلمية في مجال التخصص.

**السؤال الثالث:- "ما معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود"؟**

1. مفردات الدراسة موافقات على معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود.
2. مفردات الدراسة موافقات على تسعة من معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث المتعلقة بظروف العمل في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ، أبرزها تتمثل في:

- الافتقاد إلى وجود إجراءات تُسهم في تنشيط البحث التربوي في الجامعة.
- الافتقاد إلى وجود خريطة بحثية تربوية في القسم تساعد أعضاء هيئة التدريس من الإناث في اختيار موضوع للبحث.
- عدم الاستفادة من نتائج البحوث التي يتم التوصل إليها في الميدان التربوي.
- صعوبة الحصول على مساعدة باحثة لعضو هيئة التدريس من الإناث.
- قصور القسم العلمي عن تنمية روح البحث بين أعضاء هيئة التدريس من الإناث.

**السؤال الرابع:- "ما المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود"؟**

1. مفردات الدراسة موافقات على المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود.
2. مفردات الدراسة موافقات على تسعة من المقترحات التي تُسهم في مواجهة تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود أبرزها تتمثل في:

- تشجيع التعاون بين الباحثات لإجراء بحوث جماعية للتصدي للقضايا التربوية.
- الاستفادة من نتائج البحوث التربوية وتنفيذ مقترحاتها.
- دعم وتسهيل حضور أعضاء هيئة التدريس من الإناث المؤتمرات والندوات التربوية.
- تسريع نشر الأبحاث المقدمة من الباحثات من أعضاء هيئة التدريس في المجلات الجامعية.
- إشراك المعيدات في مع الباحثات من أعضاء هيئة التدريس في تطبيق البحوث التربوية.

المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية
العـدد السادس ينـايـر 2015م

**توصيات الدراسة:**

1- يوجه البحث توصية بناء على المعوقات إلى عمادة البحث العلمي على الحد من معوقات إجراء البحث العلمي في الأقسام التربوية في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية وذلك بالآتي:

- توعية أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية بأهمية إجراء البحث العلمي.
- والعمل على تقليل الأعباء على أعضاء هيئة التدريس من الإناث.

2- يوجه البحث توصية بناء على معوقات نشر البحث إلى أعضاء هيئة التحرير في المجلات العلمية المحكمة بالتالي:

- أن تراعي المجلات التربوية متطلبات قواعد النشر في المجلات التربوية ، وذلك عن طريق الاهتمام بتقليل الفترة الزمنية لنشر البحث بعد قبوله.
- حث المجلات التربوية على سرعة الرد على الباحث بملاحظات المحكمين.
- والعمل على تعريف أعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية بالمجلات العلمية في مجال التخصص.

3- يوجه البحث توصية بناء على معوقات العمل بالتالي:-

- أن توجه وزارة التعليم العالي الجامعات على وضع إجراءات تُسهم في تنشيط البحث التربوي في الجامعة ، وذلك عن طريق:
- وضع خريطة بحثية تربوية في القسم في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية تساعد أعضاء هيئة التدريس من الإناث في اختيار موضوع للبحث.
- العمل على الاستفادة من نتائج البحوث التي يتم التوصل إليها في الميدان التربوي.
- والاهتمام بتوفير مساعدة باحثة لعضو لأعضاء هيئة التدريس من الإناث في جامعة الإمام الإسلامية.

4- يوجه البحث توصية للأقسام العلمية بناء على نتائج المقترحات :

- أن يسهم القسم العلمي في جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية على تنمية روح البحث بين أعضاء هيئة التدريس من الإناث.
- تشجيع التعاون بين الباحثات لإجراء بحوث جماعية للتصدي.
- دعم وتسهيل حضور أعضاء هيئة التدريس من الإناث المؤتمرات والندوات التربوية.
- إشراك المعيدات مع الباحثات من أعضاء هيئة التدريس في تطبيق البحوث التربوية.

**المراجع:**

1. الجوهرة المنيع (2013م) . "الإنتاج البحثي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة نوره" ، **الملتقى العلمي الثاني** ، جامعة الأميرة نورة ، الرياض.
2. الخطيب ، أحمد (2003م). **البحث العلمي والتعليم العالي** ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
3. خضر ، عبدالفتاح (1992م). **أزمة البحث العلمي** ، الطبعة الثالثة ، الرياض: مطبعة سفير.
4. خلود الصوينع (1432هـ). "معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية" ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم الإدارة والتخطيط التربوي ، الرياض.
5. السجل الوطني للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية (1432هـ). **وزارة التعليم العالي** ، المجلد الثاني ، الرياض.
6. السجل الوطني للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية (1432هـ). **وزارة التعليم العالي** ، المجلد الثالث ، الرياض.
7. رجاء دويدري (2002م). **البحث العلمي أساسياته النظرية وممارستة العملية** ، الطبعة الأولى ، بيروت: دار الفكر المعاصر.
8. الزهراني ، عبدالله (1423هـ). "تصور مستقبلي للبحث العلمي بالجامعات السعودية في ضوء التغيرات المعاصرة ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، جامعة أم القرى في مكة المكرمة.
9. عبدالمطلب ، أحمد محمود (2010م) البحث العلمي في مؤسسات التعليم الجامعي ، مدخل لتطوير الأداء البحثي في هذه المؤسسات" ، **المؤتمر السنوي العربي الخامس - الدولي الثاني** ، الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي ، كلية التربية النوعية ، مصر.
10. العساف ، صالح حمد (1995م). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية** ، الرياض: مكتبة العبيكان.
11. عسكر ، علي وآخرون (2003م). **مقدمة في البحث العلمي التربوي - النفس - الاجتماعي** ، الطبعة الثالثة ، الكويت: مكتبة الفكر.
12. عزيزة المانع (2009م). "البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث في جامعة الملك سعود" ، **مجلة جامعة الملك سعود** ، الرياض.
13. عمادة البحث العلمي في جامعة الإمام (1431هـ) المملكة العربية السعودية ، **جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية** ، الرياض.

14. عطيفة ، حمدي أبو الفتوح (2002م). **معوقات البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية** ، والنفسية ، الطبعة الأولى ، مصر: دار النشر للجامعات.
15. عليان ، ربحي وآخرون (2008م). **أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والإدارة** ، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
16. كاظم ، علي مهدي والجمالي ، وفوزية عبدالباقي (2004م). "معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات لحلها" ، **المجلة العربية للتربية** ، المجلد24 ، ص45 إلى ص84.
17. لطيفة العبداللطيف (1428هـ). "معوقات البحث العلمي التي تواجه عضوات هيئة التدريس ومن في حكمهن بجامعة الملك سعود وجامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية في الرياض ، **جامعة الملك سعود للنشر والتوزيع**.
18. اللجنة العليا لسياسة التعلم في المملكة العربية السعودية (1416هـ) **سياسة التعلم في المملكة العربية السعودية** ، الطبعة الرابعة ، الرياض.
19. المجيدل وعبدالله وشماس ، سالم (2010م) معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، كلية التربية بصلالة نموذجاً ، **بحوث المؤتمر العربي الأول في الجامعات العربية والآفاق المستقبلية** ، المغرب.
20. (موقع عمادة البحث العلمي في جامعة الإمام ، http://www.imamu.edu,us/).
21. نوف الطبيشي (1433هـ). "واقع البحث العلمي ومعوقاته وعوامل تطويره لدى عضوات هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن"**رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم الإدارة والتخطيط ، الرياض.
22. وضحي السويدي (1994م). "الجامعة ودورها في مجال البحث العلمي" ، **كلية التربية** ، العدد 110 ، السنة 23 ، قطر.