

## مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالمهارات التكنولوجية بمنطقة المدينة المنورة واتجاهاتهم نحوها

د/ كامل دسوقي الحصري

قسم مناهج وطرق تدريس

كلية التربية- جامعة طيبة

### المستخلص:

هدف البحث الكشف عن مستوى المعرفة بالمهارات التكنولوجية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة واتجاهاتهم نحوها باعتبارها من المهارات الأساسية للمعلم ، ولتحقيق ذلك الهدف تم تحديد المهارات التكنولوجية اللازمة لهم ، وبناء اختبار لقياسها ، ومقياس للاتجاه نحوها ثم معرفة مستوى معرفتهم بها في ضوء متغيرات (النوع- المؤهل العلمي- المرحلة - الخبرة - الدورات)، واتجاهاتهم نحوها ، وتكونت العينة من (150) معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية تم اختيارهم عشوائيا من بين معلمي الدراسات الاجتماعية وقد أظهرت النتائج أن انخفاض درجة معرفة المعلمين بالمهارات التكنولوجية ، وأن معرفة المعلمات بالمهارات أفضل من المعلمين ، والحاصلين علي مؤهل الماجستير افضل من الحاصلين علي البكالوريوس والدبلوم ، والمعلمين ذوي الخبرة 10 سنوات فأكثر أفضل من ذوي الخبرة الأقل ، وعدم وجود فروق بين المعلمين ترجع الي المرحلة والي التدريب ، وبالنسبة الي مقياس الاتجاه كان لديهم اتجاه إيجابي ، وكانت هناك فروق طفيفة بين المعلمين تعزي للمرحلة الثانوية ، وللمؤهل لصالح الماجستير ، وللنوع لصالح الإناث ، ولسنوات الخبرة الأكثر ، وعدم وجود فروق بين المعلمين نتيجة التدريب ، وأوصي البحث بضرورة تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية علي المهارات التكنولوجية وإدخالها ضمن برامج الاعداد والتدريب .

### الكلمات المفتاحية:

معلمي الدراسات الاجتماعية ، المهارات التكنولوجية ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة ، الاتجاهات.

**Abstract:**

This study was designed to explore the technological skills of the social studies teachers and their attitudes towards technology in Almadinah Almonorah. The study employed a descriptive research design in order to address the research objectives. The sample consisted of a total of 150 teachers. A one-way analysis of variance (ANOVA) and t-tests were conducted to analyze differences in the teachers' technological skills and attitudes based on teachers' gender, academic qualification, experience, school level, and training. The results of the study showed that teachers' gender, qualifications, and years of experience were significantly related to their technological skills, and attitudes.

**Key words:**

Social studies teachers-Technological skills-Taibah University-Almadinah Almonorah- Attitudes

### المقدمة:

يتزايد دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في صياغة الحاضر وتشكيل المستقبل ، وبناء مجتمع متطور ، حيث أصبحت التكنولوجيا متطلباً أساسياً ، وأصبح معيار تقدم الأمم يقاس بمدى استخدامها لمختلف الوسائط التكنولوجية ومدى توظيفها في المجالات الحياتية المختلفة وعلى رأسها مجال التعليم (الحصري ، 24 ، 2007) ، وأصبحت المؤسسات التعليمية لا خيار معها سوى مواكبة ذلك التقدم لرفع مستوى المخرجات التعليمية وتحقيق معرفة أفضل (عبد الجليل ، 2013 ، 3) كما ان الاعتماد على المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية يمكن المؤسسة التعليمية من تحقيق أهدافها ومواجهة التحديات ويتفق مع نظريات التعلم الحديثة التي تركز على دور المتعلم (الخضري ، 2011 ، 3).

ولهذا يزداد المعرفة يوماً بعد يوم في جميع النظم التعليمية وفي مختلف أرجاء العالم بأهمية استخدام التقنيات الجديدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير وتحديث الأنظمة التعليمية والتركيز على المهارات الالكترونية ، فتسليح المتعلم بكيفية الوصول إلى المعرفة ، ومهارات التعامل معها في ظل التقدم التكنولوجي كماً وكيفياً أولى من حشو ذهنه بالمعارف الكثيرة التي قد لا تقيده (الزيودي ، 86 ، 2012). حيث إن استخدام التكنولوجيا في التعليم له أثر فعال في تطوير العملية التعليمية ، وحدثت نهضة تعليمية جديدة وبارزة (بدوي ، 2011) ، من خلال تفعيل دور المتعلم ليصبح متعلماً نشطاً في مجالات حياته لديه خبرات ومهارات تكنولوجية يمكن أن يستخدمها مستقبلاً ليحقق احتياجاته وطموحاته (زراع ، 2010 ، 17).

والمعلم عنصراً مهماً في تحقيق الأهداف التربوية ، ولذا يعكس الاهتمام به في أي مجتمع من المجتمعات مدى مسؤولية ذلك المجتمع تجاه مستقبل أجياله ومدى حرصه على توفير الخدمات التربوية لهم (زكي ، 2010 ، 68) ومن ثم فالأداء التكنولوجي له أصبح ملحاً وضرورياً ، وأهم ما يمكنه من أداء ذلك الدور في هو المامه بالمهارات التكنولوجية ، وتوظيفه المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية (اسماعيل ، 2004 ، 103).

ويعد مفهوم المهارات في مجال التربية من المفاهيم اللازمة لتحسين برامج التنمية المهنية للمعلم سواء في مرحلة الأعداد أو التدريب أثناء الخدمة ، وتتعدد جوانب المهارة لتشمل:-  
- الجوانب المعرفية: وهي تشمل مجموعة المعارف والمعلومات والتي تعد منطلقاً أساسياً للمهارة بشكل عام.

- الجوانب الأدائية: وهي الإجراءات العملية اللازمة للقيام بمهمة معينة ذات هدف محدد ويمكن ملاحظتها.

- الجوانب الوجدانية: وهي التي تتصل بالميول والاتجاهات والاستعدادات والقيم ، مع التأكيد على أنه ليس هناك تصنيفاً مطلقاً للمهارات.

وتعد المهارات التكنولوجية لمعلم الدراسات الاجتماعية من أبرز المهارات اللازمة في الوقت الراهن ، توظيف التكنولوجيا في دراستها يصبح ضرورة بحكم طبيعتها وتناولها للبعد المكاني والتاريخي وحاجتها إلى إدخال المتعلم في خبرة تمكنه من تقريب الوقائع والأماكن البعيدة إلى واقعة الحالي ، كما وتسهل البرامج التكنولوجية عملية التعليم وتجعل منها عملية ذات معنى ، وترتبط التدريس بالخبرات الواقعية في الحياة ومن بين البرامج والوسائل التكنولوجية الفعالة والقادرة على إحداث تغيير في أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية استخدام الأطالس الالكترونية وجوجل ماب ، والمدونات والمواقع التعليمية علي شبكة الإنترنت ولما كانت الاتجاهات الإيجابية نقطة البداية في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية ، فإن التركيز على اتجاهات المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا يعد ضرورة لتحقيق الاستفادة القصوى منها في العملية التعليمية ، وبمراجعة موقع جامعة نوكسفيل بولاية تينيسي الأمريكية .

(University Knoxville, Tennessee 2013) والاطلاع علي العديد من البحوث وابرزها (الحصري، 2014) (الحصري، 2013) (عسيري ؛ المحيا ، 2011) (Frick, (Koa &Tsai, 2009) (2009) (أبو سويرح ، إسماعيل ، 2009) (Cheney, 2008) (El hosary, 2008) ، والدراسات السابقة ، تم التوصل الي المهارات اللازمة لمعلمي الدراسات وهي علي النحو التالي:

- مهارة استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن المعلم من التعامل مع الكمبيوتر بشكل جيد.
- مهارة استخدام البريد الالكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن العلم من التواصل بشكل جيد.
- مهارة البحث الالكتروني عن المعلومات في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن العلم من البحث والتوصل الي المعرفة المطلوبة.
- مهارة استخدام الويكي في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن المعلم الاستفادة من الويكي في التدريس.
- مهارة استخدام اليوتيوب التعليمي في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن المعلم الاستفادة منه في التدريس.
- مهارة استخدام الفيس بوك في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن المعلم من الاستفادة منها في التدريس.
- مهارة استخدام برنامج جوجل ارث في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن المعلم توظيفه في التدريس.
- مهارة استخدام الأطالس الالكترونية في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن المعلم الاستفادة منها في التدريس.

- مهارة استخدام برنامج جوجل ماب في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن المعلم الاستفادة منه في التدريس.
- مهارة استخدام وتصميم مواقع في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن المعلم توظيفها في التدريس.
- مهارة استخدام السبورة التفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن المعلم من توظيفها في التدريس.
- مهارة استخدام المدونات في تدريس الدراسات الاجتماعية وتتمثل في المهارات الفرعية التي تمكن المعلم من توظيفها في التدريس.

#### مشكلة البحث:

- تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :
- ما مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالمهارات التكنولوجية بمنطقة المدينة المنورة واتجاهاتهم نحوها؟ ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :
1. ما المهارات التكنولوجية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية ؟
  2. ما مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالمهارات التكنولوجية ؟
  3. ما علاقة معرفتهم بالمهارات التكنولوجية بالمتغيرات التالية. (النوع- المؤهل العلمي - المرحلة - سنوات الخبرة) ؟
  4. ما اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو استخدام المهارات التكنولوجية ؟
  5. ما علاقة اتجاهاتهم نحو استخدام المهارات التكنولوجية بالمتغيرات التالية. (النوع- المؤهل العلمي - المرحلة - سنوات الخبرة) ؟

#### فروض البحث:

- 1-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعرفة بالمهارات التكنولوجية لدى المعلمين تعزى إلى متغيرات (النوع- المؤهل العلمي - المرحلة - سنوات الخبرة).
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو المهارات التكنولوجية لدى المعلمين تعزى إلى متغيرات (النوع- المؤهل العلمي - المرحلة - سنوات الخبرة).

#### أهمية البحث :

- تتمثل أهمية البحث في النقاط التالية:
- يعد استجابة للدعوات المؤكدة على أهمية توظيف التكنولوجيا و مواكبة الاتجاهات الحديثة .
  - مساعدة القائمين علي برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية على تطوير تلك البرامج.
  - إدخال التدريب علي المهارات التكنولوجية ضمن صفوف برامج التدريب لمعلمي الدراسات الاجتماعية.

- تزويد القائمين على تخطيط وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بقائمة المهارات التكنولوجية الواجب توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.

**حدود البحث :** تتمثل حدود البحث فيما يلي:

**حد بشري :** معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة ، وقد بلغ عددهم (150) معلم ومعلمة.

**حد زمني :** تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الهجري 1435- 1436.

**حد موضوعي :** المهارات التكنولوجية التي تم الاتفاق عليها بنسبة 80% من وجهة نظرا المتخصصين ، المستوى المقبول تربويا: حصول المعلم/ المعلمة من أفراد عينة الدراسة على (70%) فأكثر في الاختبار المعرفي ، وكذلك بالنسبة لمقياس الاتجاه.

**حد مكاني :** منطقة المدينة المنورة.

**أهداف البحث:**

تتمثل أهداف البحث فيما يلي:

- تحديد المهارات التكنولوجية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية.
- تحديد تأثير متغيرات (النوع ، المؤهل العلمي ، المرحلة ، سنوات الخبرة) على مدى المعرفة بمعرفتهم واتجاهاتهم نحوها.
- التأكيد على أهمية المهارات التكنولوجية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة.

**مصطلحات البحث:**

- **المعرفة:** هي ما يكونه الفرد من حصيلة معلوماتية تتعلق بمجال معين (الخوالة والزيود، 2010)، ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: الحصيلة المعلوماتية لمعلمي الدراسات الاجتماعية عن المهارات التكنولوجية وتقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المعلمين على الأداة التي طورها الباحث لقياس المعرفة لديهم.
- **تعريف المهارات التكنولوجية:** التكنولوجيا بأنها "كلمة مركبة من مقطعين المقطع الأول "techno" بمعنى (حرفة أو صنعة أو فن)، والمقطع الثاني "logy" بمعنى "علم"، والكلمة "technology" تشير إلى الاستخدام الأمثل للعلم العملي (سالم ، ، 2012، 227)، ويمكن تعريف مهارات التكنولوجية للمعلم بأنها مجموعة القدرات والمعارف المتوفرة لديه لتحقيق تعليم عصري يتميز بالفاعلية والكفاءة ، والمرتبطة بتوظيف بعض المستحدثات التكنولوجية مثل الأطالس الإلكترونية والرسوم الإلكترونية وإنشاء واستخدام البريد الإلكتروني والبحث عن المعلومات والتعامل مع القوائم البريدية.

- **الاتجاهات:** معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراته وسلوكه واستعداده للقيام بأفعال معينة تجاه موضوع معين (العساف، 2003، 18)، استعداد نفسي متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة نحو الأشخاص أو الأشياء أو الموضوعات أو المواقف (المحاميد، 2007، 350) ويعرفه الباحث بأنه: الاستجابة المتكررة للمعلم. من حيث تقبله أو رفضه للمستحدثات التكنولوجية، وأهميتها من الناحية العلمية والعملية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم في مقياس الاتجاه المعد لذلك.

#### منهج البحث:

اعتمد الباحث علي المنهج الوصفي التحليلي بهدف تحديد طبيعة المهارات التكنولوجية وتحديد أهم المهارات اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية وتحديد تأثير متغيرات (النوع- المؤهل العلمي- المرحلة - سنوات الخبرة). على مدى معرفتهم واتجاهاتهم نحوها.

#### الدراسات السابقة:

نظراً لأهمية موضوع المهارات التكنولوجية فقد حظي باهتمام الباحثين، مما دفع الكثير من الدراسات العربية والأجنبية إلى تناوله ومنها ما يلي:

- دراسة بري (2013) التي هدفت إلى تحديد العوامل التي تؤثر على استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية، عوامل تتعلق باتجاهات المعلمين ومخاوفهم ودوافعهم، تلك العوامل التي تحول المعلمين دون التفكير في توظيف التكنولوجيا بشكل صحيح في المناهج الدراسية. ولقد تم تصميم الدراسة لمعرفة اتجاهات المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية، وقد تكونت العينة من 274 من معلمي الصفوف من 15 مدرسة حكومية والتي تقع بمنطقة المدينة المنورة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وأظهرت الدراسة الاتجاه الإيجابي للمعلمين نحو استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. وجود ثمانية عوائق تحول المعلمين دون توظيف التكنولوجيا في المناهج الدراسية.

- دراسة ميرال وآخرون (Meral et.al, 2012) هدفت الى تحديد كيفية استخدام المعلمين للتكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم، حيث أن التكنولوجيا غيرت من أدوات المعلمين في الفصل الدراسي، ولم يعد المعلم فقط مصدراً للمعلومات كما هو الحال في أساليب التعليم التقليدية، بل أصبح مستشاراً ورائداً وموجهاً للطلاب للوصول إلى المعلومات. وأظهرت نتائج الدراسة أنه يمكن استخدام التكنولوجيا في التعليم عن طريق إدماجه في عمليات التدريس، حيث يتم تحديد التقنيات المناسبة والتي تلائم أغراض التعليم والبيئة، وأن يكون المعلم مؤهلاً تأهيلاً جيداً في مهارات التكنولوجيا كي تتكامل عمليات التعليم والتعلم.

- دراسة خريشه (2011) وهدفت الي التعرف علي واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الاردن للحاسوب والانترنت. وقد تكونت العينة من 109 معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية والثانوية في مديرية تربية اربد الأولى والثانية وقد أظهرت النتائج ان درجة استخدام المعلمين للحاسوب والانترنت كانت منخفضة ، وعدم وجود فروق تعزي للجنس والمرحلة بالنسبة لاستخدام تطبيقات الحاسوب والانترنت ووجود فروق بالنسبة لاستخدام تطبيقات الحاسوب والانترنت في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية لصالح الاناث ولصالح البكالوريوس.
- دراسة مفلح والمقدادي (2010) هدفت الي التعرف علي مدي استخدام معلمي المرحلة الأساسية والثانوية في مديرية تربية أربد الأولى لتقنيات التعليم الالكتروني ومعيقات استخدامها وقد اعتمدت الدراسة لتحقيق أهدافها على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي وقد تكونت عينة الدراسة من 640 معلم ومعلمة وأظهرت النتائج ان درجة استخدام المعلمين لتقنيات التعليم الالكتروني كانت متوسطة .ودرجة المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين لتقنيات التعليم الالكتروني كانت عالية.
- دراسة برغوت (2009) هدفت الي التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على تنمية بعض المهارات في التكنولوجيا ، واتبع الباحث المنهج التجريبي كمنهج يناسب لطبيعة الموضوع ، واشتملت الدراسة على عينة من (80) طالبا تم تقييمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، اعتمدت الدراسة على(الاختبار بطاقة الملاحظة) ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء طلاب المجموعة التجريبية ، ومتوسط أداء طلاب المجموعة الضابطة في بعض المهارات التكنولوجية لصالح طلاب المجموعة التجريبية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الطلاب مرتفعي التحصيل في المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات التكنولوجية لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- دراسة Rabaani (2009) هدفت إلى معرفة مهارات واتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية العمانيين نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي وتم أخذ العينة من تكونت عينة الدراسة من 622 معلما من أربع مناطق جغرافية وأربع مراحل تعليمية. وقد تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان. وأظهرت نتائج الدراسة أن لدى معلمي الدراسات الاجتماعية نقص في المهارات الحاسوبية ولكن كان هناك اتجاهات إيجابية نحو تطبيقها في التدريس. وأظهرت الدراسة أيضا أن هؤلاء المعلمين يعتمدون على أنفسهم في تطوير مهاراتهم. كما كشفت النتائج عن وجود اختلافات في مهارات الحاسوب للمعلمين واتجاهاتهم نحوها وفقا للمنطقة والمرحلة التي يدرسونها ، ولكن لم تكن هناك فروق وفقا للنوع . كما أظهرت النتائج أن نصف معلمي الدراسات الاجتماعية

لا يعرفون المواقع الخاصة بالدراسات الاجتماعية. ووجد أيضا أن هؤلاء المعلمين لا يستفيدون من المعلومات التي تقدمها محركات البحث على الإنترنت بسبب افتقارهم إلى المهارات في استخدام محركات البحث . وأوصت الدراسة أهمية تطوير لمعلمين المهارات الحاسوبية والمعارف حول مواقع الانترنت ، للاستفادة منها في التدريس.

دراسة برش ( Brush,et.al (2008) هدفت إلى تطوير أداة لقياس مهارات تكنولوجيا المعلمين قبل الخدمة والمعتقدات التكنولوجية ، والمعوقات التكنولوجية وتوسيع نطاقها للاستخدام مع المعلمين قبل الخدمة ، واشتملت عينة الدراسة على (176) طالباً (معلماً) في مرحلة الإعداد والمسجلين في برنامج تدريب المعلمين في ميدان إحدى الجامعات الرئيسية في جنوب غربي الولايات المتحدة وأظهرت النتائج أن المقياس صحيح وصالح لتحديد مهارات معلمي ما قبل الخدمة في التكنولوجيا ، والمعتقدات ، والحواجز وأثار لإعداد التكنولوجي للمعلم.

دراسة Thieman, G. (2008) هدفت إلى تحديد المدى الذي يستطيع المدرسين دمج التكنولوجيا في تخطيطها التعليمية وإلى أي مدى يمكنهم استخدام التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية وتكونت عينة الدراسة من 223 معلم من معلمين للمرحلة الابتدائية والثانوية . وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ،. وأشارت النتائج 85 ٪ من المعلمين لديهم مهارات التكنولوجيا المتكاملة والمعارف في الممارسة العملية التعليمية الخاصة بهم ، وان اختلاف المرحلة العمرية يؤثر علي استخدام المعلمين للتقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية.

دراسة العجاوى. (2008) هدفت إلى التعرف على مدى فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات استخدام الانترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي وقد تكونت عينة الدراسة من 71 طالبا "وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ بكلية التربية بقنا وتم تحديد قائمة بمهارات استخدام الانترنت المراد تميئتها لدى الطلاب المعلمين ، وتم بناء البرنامج المقترح والذي تكون من أربع موديلات تعليمية تهدف إلى تنمية مهارات استخدام التصفح والبحث الالكتروني والبريد الالكتروني وبرامج المحادثة في تدريس الدراسات الاجتماعية ، وقد أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح قد أسهم في تنمية مهارات استخدام الانترنت اللازمة للطلاب المعلمين وبفروق دالة إحصائية عند مقارنة التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة بالتطبيق القبلي لصالح التطبيق البعدي.

دراسة Wegis (2008) وهدفت التعرف على اتجاهات معلمي ما قبل الخدمة تجاه التكنولوجيا والتدريب على استخدام الأدوات التكنولوجية ، والعوامل التي تلعب دوراً في عملية الاستخدام وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد شملت عينة الدراسة 260 طالبا

وقد أظهرت النتائج أن استمرارية التدريس ساهم في استخدام التكنولوجيا بشكل جيد وسريع - وساعد على تغير اتجاهاتهم فور استخدامها.

— دراسة (Hua & Peggy, 2008) هدفت الكشف عن معتقدات واتجاهات معلمي ما قبل الخدمة في علاقاتها بمعتقدات الأساتذة واستخدامهم للتكنولوجيا. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وقد أكدت على أن الاتجاهات نحو التكنولوجيا تؤثر تأثيراً كبيراً نحو استخدامهم لها داخل الفصول الدراسية ، وبالتالي من الضروري التعرف على اتجاهاتهم.

— دراسة السليمان (2007) هدفت الى معرفة أثر برنامج رخصة قيادة الحاسوب الدولية التدريبي على تطوير مهارات المعلمين التكنولوجية ودرجة ممارستهم لتلك المهارات في العملية التعليمية التعليمية من وجهة نظرهم واتجاهاتهم ، تكونت عينة الدراسة من (450) معلمة ومعلم ، وقد جمعت الباحثة البيانات باستخدام ثلاثة أدوات تم إعدادها من خلال المراجعة الأدبيات السابقة. وأسفرت النتائج إلى أن درجة اكتساب المعلمين للمهارات التكنولوجية الواردة في البرنامج التدريبي على الأداة الكلية ضمن فئة التقدير عالية جدا وجاءت درجة ممارسة المعلمين للمهارات الواردة في البرنامج التدريبي على الأداة الكلية ضمن فئة التقدير المتوسط.

— دراسة أبو دلبوح وآخرون (Abu-Dalbouh&el, 2007) هدفت الى الكشف عن مدى امتلاك المعلمين الأردنيين لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودرجة توظيفهم لها في التدريس. ولتحقيق أهداف الدراسة ، قام الباحثون بإعداد استبانة وتم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية من المعلمين العاملين في مديريتين من مديريات التربية والتعليم في شمال الأردن بلغت ( 820 ) معلماً ومعلمة. وأظهرت نتائج أن مستوى قدرات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومدى توظيفهم لها كانا بدرجة متوسطة ، كما أكدت نتائج الدراسة على حاجة المعلمين للتدريب المستمر من أجل تنمية معارفهم ومهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقد أوصت الدراسة بأن تركز برامج التدريب في مجال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على حاجات المعلمين التدريبية الخاصة.

— دراسة الظفيري والمولاو الرقاص Aidhafeeri,Almulla,&Alraqas,2006 هدفت الكشف عن توقعات المعلمين لأثر التعليم الالكتروني على نظام التعليم العام في دولة الكويت ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وقد شملت عينة الدراسة 519 معلماً وقد أظهرت نتائج الدراسة تشجيع المعلمين لاستخدام التعليم الالكتروني لما له من أثر فعال على كفايات و مهارات الطلبة ، كما بينت الدراسة أن درجة الأثر في مجال الاتصالات ولمعلومات التكنولوجية لدى المتعلمين لازالت غير متعمقة .

- دراسة خزاعلة وجوارنة (Khazaleh & Jawarneh, 2006) هدفت الكشف عن معوقات التوظيف الفعال للتكنولوجيا المعلومات في المدارس الأردنية من خلال تحليل تصورات المعلمين في الميدان، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقد جمعت المعلومات من خلال إجراء مقابلات مفتوحة من عينة تكونت من (61) معلماً ومعلمة من أفضل مستخدمي تكنولوجيا المعلومات في مدارس المرحلتين الأساسية والثانوية، وقد أظهرت النتائج أن معوقات التوظيف الفعال لتكنولوجيا المعلومات تقع في ستة مجموعات رئيسية هي: النقص الحاد في أجهزة الحاسوب والتجهيزات المتصلة بتكنولوجيا المعلومات في المدارس، ضعف فاعلية برامج تدريب المعلمين في تكنولوجيا المعلومات، قلت امتلاك طلبة المدارس لمهارات تكنولوجيا المعلومات الأساسية، قلت كفاية الوقت للمعلمين للتخطيط و الإعداد لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التدريس.
- دراسة الهرش وجوارنة (2005) هدفت التعرف علي واقع استخدام المعلمين في المملكة الأردنية في محافظة المفرق لمهارات الإنترنت وهل تعزي الفروق إلى الجنس والخبرة أو المرحلة التعليمية وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وقد شملت عينة الدراسة 142 معلم ومعلمة وكان من أبرز النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية علي درجة استخدام الإنترنت يمكن أن تعزي إلى الجنس أو الخبرة أو المرحلة التعليمية.
- دراسة Zhao (2005) هدفت معرفة مهارات استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية بولاية جورجيا الأمريكية للتكنولوجيا في الفصول الدراسية (الصفوف 7-12). وكذلك أثر دمج التكنولوجيا على ممارساتهم التعليمية وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ولتحقيق ذلك الهدف قام الباحث بإجراء المقابلات مع 17 معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية وفحص مجموعة متنوعة من الوثائق. وتراوحت أعمار المشاركين فيها ما بين 23-62، بمتوسط 11 عاماً من الخبرة في مجال التدريس. وكانوا يعملون في ثماني مدارس ذات بيئات تقنية مختلفة وكان من أهم النتائج وجود فروق بين المعلمين تعزي إلي عامل الخبرة والسن .
- دراسة جودة (2004) هدفت بيان مدى استخدام المعلمين بسلطنة عمان والطلاب في الصف الثالث الثانوي للإنترنت في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية وتحديد أهم المعوقات والكشف عن اتجاهاتهم نحو استخدامه وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وقد شملت عينة الدراسة 120 معلم، وقد أسفرت النتائج عن بيان مدى مستوي المعلمين والطلاب في استخدام الإنترنت وتوظيفه في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وجود العديد من والمعوقات التي تحول دون توظيفه علي الرغم من أن اتجاهاتهم كانت إيجابية نحو استخدامه. ويتضح من عرض الدراسات السابقة أن أغلب العينة لديها من المعلمين، وهذا يدل على مدى الاهتمام في توظيف مهارات التكنولوجيا في التعليم من قبل المعلم. اتفقت معظمها

في التأكيد على ضرورة التوسع في تدريس المهارات التكنولوجية للمعلمين. وانطلاقاً مما سبق فإن البحث الحالي يتواكب مع الاتجاهات الحديثة، ويحاول الاستفادة وتوظيف التطور الحالي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدي معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة ويأتي ذلك انسجاماً مع توجهات وزارة التربية والتعليم السعودية، حتى يتمكن المعلم من مواكبة العصر الذي يحتم عليه مهارات لم تكن معروفة من قبل.

### إجراءات البحث:

سار البحث وفقاً للخطوات الآتية:

- تحديد المهارات التكنولوجية وذلك من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة والكتب والمراجع المرتبطة بالمهارات التكنولوجية. استبانة استطلاع الرأي للمتخصصين لتحديد المهارات التكنولوجية، اعداد قائمة بالمهارات التكنولوجية وعرضها علي المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم ومناهج تدريس العلوم الاجتماعية.
- اعداد ادوات البحث ( اختبار المعرفة بالمهارات التكنولوجية - ومقياس الاتجاه) وضبطهما.
- اختيار عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة.
- تطبيق الأدوات عليهم .
- معالجة النتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات واقتراح الدراسات والبحوث المستقبلية.

### أدوات البحث :

أولاً: اختبار المعرفة بالمهارات التكنولوجية: تم إعداد الاختبار وفقاً للخطوات التالية:

هدف الاختبار: قياس مدى معرفة المعلمين بتلك المهارات.

صياغة مفردات الاختبار: وقد ورعي عند صياغتها وضوح عبارات الاختبار، وارتباطها بالمهارات التكنولوجية، ومناسبتها للمعلمين، وتم صياغتها في ضوء قائمة بالمهارات التكنولوجية التي أقرها المتخصصين.

جدول (1) يوضح نوع وعدد الأسئلة

نوع الأسئلة	عدد الأسئلة
الصواب الخطأ	25
التكملة	16
الاختيار من متعدد	9
العدد	50

صياغة أسئلة الاختبار: روعي أن يشمل الاختبار جميع المهارات التكنولوجية التي تم التوصل إليها في القائمة. كما روعي ان تتناسب عدد الاسئلة مع ترتيب المتخصصين للمهارات حسب اهميتها لمعلمي الدراسات الاجتماعية.

صلاحية الصورة المبدئية للاختبار: لتأكد من صلاحية الاختيار ثم عرضه على مجموعة من السادة المتخصصين في مجال طرق تدريس لدراسات الاجتماعية وتم إجراء التعديلات في ضوء الآراء والمقترحات وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية.

التجربة الاستطلاعية: تم إجراء الاختبار على العينة الاستطلاعية وذلك يوم الاثنين 2014/11/5. وذلك لتحديد:-

- زمن الاختيار . وجود أن الزمن المناسب لأداء الاختبار وهو (60) دقيقة.
- معامل ثبات الاختيار حساب ثبات الاختبار عن طريق إعادة تطبيق مرة أخرى على نفس العينة الاستطلاعية وقد بلغ معامل الثبات (0.86) وهي درجة عالية من الثبات.
- حساب معاملات السهولة والصعوبة:- تراوحت معاملات السهولة (0.50 ، 0.85) بينما بلغت معاملات الصعوبة ما بين (0.20 ، 0.55).

ثالثاً: مقياس اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو استخدام المهارات التكنولوجية:

- الهدف من المقياس: الكشف عن تحديد اتجاهات المعلمين تجاه استخدام المهارات التكنولوجية .
- أبعاد المقياس:- تتضمن هذا المقياس بعدين وهما تقدير أهمية المهارات التكنولوجية ، والحرص علي توظيفها.
- تقدير درجات المقياس: تم تصحيح المقياس وفقاً لمستوى ثلاثي ، يوضحه الجدول رقم (2).

جدول (2) يوضح تقدير درجات المقياس

م	العبارات	مستويات الاستجابة ودرجاتها		
		دائماً	أحياناً	أبداً
1	العبرة الموجبة	3	2	1
2	العبرة السالبة	1	2	3

- وقد بلغ عدد العبارات (40) عبارة ومن ثم فإن الدرجة الأعلى للمقياس هي 120 درجة ، والدرجة الأدنى للمقياس هي 40 درجة .
- تعليمات المقياس: تم توضيح التعليمات الخاصة بالمقياس في البداية للمعلم حيث تم توضيح طبيعة المقياس وكيفية الإجابة عليه ، والهدف منه.
- صياغة عبارات المقياس: تم مراعاة الأسس التي تبني عليها المقاييس وتم توزيع مفردات
- صدق المقياس: لتأكد من صدقة ثم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وفي ضوء مقترحاتهم تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس.
- الدراسة الاستطلاعية: تم تطبيق المقياس على عدد (20) معلم ومعلمة نفس العينة الاستطلاعية ولذلك لتحديد ما يلي:

زمن المقياس: تبين أن الزمن المناسب للمقياس هو (50) دقيقة.  
ثبات المقياس: تم حساب معامل الثبات ووجد أن معامل ثبات المقياس هو (0.87) وهو معامل ثبات مرتفع.

#### مجتمع الدراسة والعينة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة. وقد بلغ عددهم (735) معلما ومعلمة ، أما عينة الدراسة فتكونت من (150) معلم ومعلمة يشكلون (20.4% ) من مجتمع الدراسة الكلي ، تم اختيارهم عشوائيا من بين معلمي الدراسات الاجتماعية في المدينة المنورة ، وقد تم توزيع (190) اختبار معرفة بالمهارات التكنولوجية وكان عدد الاختبارات المرتجعة (180) ، منها (12) غير مكتملة و(8) غير معبأة و(10) استبعت ، تم توزيع (180) مقياس اتجاه نحو المهارات التكنولوجية وكان عدد المقاييس المرتجعة (160) منها (8) غير مكتملة و(2) غير معبأة ، وبذلك يصبح العدد الفعلي (150) اختبارا ، (150) مقياسا.

#### جدول (3) توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكر	64	43%
	انثي	86	57%
المرحلة	ابتدائي	50	33.3%
	متوسط	50	33.3%
	ثانوي	50	33.3%
الخبرة	اقل من 5 سنوات	45	30%
	5-10 سنوات	55	36.7%
	10 سنوات فأكثر	50	33.3%
المؤهل	بكالوريوس	90	59%
	دبلوم تربوي	38	26.6%
	ماجستير	22	24.4%
الكلي			100%

#### تحليل نتائج البحث وتفسيرها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ما المهارات التكنولوجية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية؟  
جدول (4) يوضح المهارات التكنولوجية نوعها وعدد الأسئلة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لمعرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالمهارات التكنولوجية:

م	المهارات التكنولوجية	عدد الأسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية لهدي المعرفة	مستوي المعرفة
1	مهارة استخدام الكمبيوتر	3	2.4200	.49521	81	مقبول
2	مهارة استخدام البريد الالكتروني	3	1.8400	1.44742	61	غير مقبول
3	مهارة استخدام المدونات	5	3.1333	2.42655	63	غير مقبول

م	المهارات التكنولوجية	عدد الأسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية لهدي المعرفة	مستوى المعرفة
4	مهارة استخدام الفيس بوك	6	4.3400	1.09808	72	مقبول
5	مهارة استخدام اليوتيوب	3	1.3200	1.49415	44	غير مقبول
6	مهارة استخدام الويكي	4	2.1600	2.00027	54	غير مقبول
7	مهارة استخدام جوجل ايرث	12	3.3600	2.21126	28	غير مقبول
8	مهارة استخدام الاطالس الالكترونية	3	1.2400	1.48224	41	غير مقبول
9	مهارة استخدام جوجل ماب	2	.8800	.99610	44	غير مقبول
10	مهارة استخدام السبورة التفاعلية	5	2.7667	2.49406	55	غير مقبول
11	مهارة تصميم المواقع	4	1.7333	1.98878	43	غير مقبول
	المجموع	50				

يتضح من الجدول السابق وجود أحادي عشر مهارة تكنولوجية لازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية اقراها المحكمون في مجال تخصص العلوم الاجتماعية وتكنولوجيا التعليم بانها من أكثر المهارات ضرورة للمعلمين حيث حصلت علي اتفاق 80% منهم.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني ما مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالمهارات التكنولوجية ؟ يتضح من الجدول السابق ان المعرفة بالمهارات التكنولوجية بصفة عامة كانت منخفضة ، حيث ان المستوى المقبول تربويا والذي أجمع عليه أغلبية المحكمين للدرجة المتحصلة على الاختبار المعرفي هو ( 70 % ) من النهاية العظمى (50) أي (35) درجة فإن هذا يشير إلى أن معرفة المعلمين كانت اقل من المستوى المقبول تربويا ، وقد جاءت المعرفة بمهارات استخدام الكمبيوتر بدرجة مقبولة ، حيث أصبحت اجهزة الحاسوب متوفرة في المدارس والبيت ويقضي المعلمين ساعات طويلة في التعامل معها ، وكذلك مهارة استخدام الفيس بوك أصبحت وسيلة شائعة في التواصل الاجتماعي ، أما بالنسبة الي باقي المهارات فقد جاءت بدرجة غير مقبولة ويعزو الباحث ذلك الي قلة الدورات المهنية المتخصصة بتزويد المعلمين والمعلمات بتلك المهارات ، وعدم تركيز برامج الاعداد عليها من قبل (عبد المنعم وعبد الباسط ، 2006).

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ما تأثير متغيرات (المرحلة- النوع-المؤهل العلمي- الخبرة) علي مستوى معرفة المعلمين بتلك المهارات ؟ وللإجابة علي هذا السؤال تم تطبيق الاختبار المعرفي المرتبط بالمهارات التكنولوجية يوم الخميس 1435011016 الموافق 201409011 وقد اظهرت النتائج ما يلي: بالنسبة لأثر سنوات الخبرة والمؤهل والمرحلة علي درجة معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالمهارات التكنولوجية.

جدول (5) اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق التي تعزو لمتغير سنوات الخبرة  
والمؤهل والمرحلة:

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة الاحصائية
الخبرة	بين المجموعات	2686.236	2	1343.118	19.052	.000
	داخل المجموعات	10363.157	147	70.498		
	الخطأ	13049.393	149			
المؤهل	بين المجموعات	2531.020	2	1265.510	17.686	.000
	داخل المجموعات	10518.373	147	71.554		
	الخطأ	13049.393	149			
المرحلة	بين المجموعات	329.373	2	164.687	1.903	.153
	داخل المجموعات	12720.020	147	86.531		
	الخطأ	13049.393	149			

- يتضح من الجدول السابق أن المرحلة التعليمية لم تكن الفروق فيها دالة احصائياً ، أما سنوات الخبرة ، والمؤهل فكانت الفروق دالة وبحساب المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة تبين ان المتوسط الأكبر لصالح 10 سنوات فأكثر ويعزو الباحث ذلك التأثير الايجابي لسنوات الخبرة علي درجة معرفة المعلمين وبحساب المتوسط الحسابي للمؤهل تبين ان المتوسط الأكبر لصالح من يحملون الماجستير ويعزو الباحث ذلك التأثير الايجابي الي ان البرامج المقدمة تسهم في زيادة مستوي المعرفة للمعلمين مثل مقرر الخدمات الالكترونية .
- بالنسبة لأثر النوع علي درجة معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالمهارات التكنولوجية .

جدول (6) اختبار (ت) لحساب الفروق التي تعزو لمتغير النوع

المتغير	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	Std. Error Mean	T	الدالة الاحصائية
النوع	ذكر	64	23.1250	8.86674	1.10834	-	.019
	انثي	86	26.7326	9.46750	1.02091	-2.371	

- والجدول السابق يتضح منه أن الفروق لم تكن دالة بين الذكور والاناث ، وإن كان مستوي المعرفة لدي الاناث أعلي من الذكور ، ويعزو الباحث ذلك الي اختلاف الاهتمامات فانشغال الذكور بالأمور الاجتماعية والمادية بشكل واضح ، في حين حرص المرأة تعلم الاشياء الجديدة ووجود وقت فراغ لديها ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (خريشه، 2011) ،
- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع. ما اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو استخدام المهارات التكنولوجية ؟

جدول (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين نحو استخدام المهارات التكنولوجية والنسبة المئوية ومستواها

مستوى الاتجاه	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد العبارات	ابعاد المقياس
ايجابي	77%	7.46341	37.6600	16	تقدير أهمية المهارات التكنولوجية
ايجابي	80%	14.71461	57.5200	24	الحرص علي توظيف المهارات التكنولوجية
				40	المجموع

يتضح من الجداول أن المعلمين لديهم اتجاه ايجابي بشكل عام ، حيث أن المستوى المقبول تروبيا والذي أجمع عليه أغلبية المحكمين على أن المستوى المقبول للدرجة المتحصلة على مقياس الاتجاه هو ( 70% ) من الدرجة العظمي (120) أي (35) درجة فإن هذا يشير إلى أن مستوى الاتجاه لدي المعلمين كان أكبر من المستوى المقبول تروبيا وبشكل أكبر نحو الحرص علي توظيف المهارات التكنولوجية ، ويتفق ذلك مع دراسة ( بري، 2013 )

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس ما تأثير متغيرات (المرحلة - النوع - المؤهل العلمي - الخبرة في التدريس) علي اتجاهات المعلمين تجاه المهارات التكنولوجية ؟ تم تطبيق مقياس الاتجاه ، وبالنسبة لأثر المرحلة والمؤهل وسنوات الخبرة علي درجة اتجاه معلمي الدراسات الاجتماعية نحو استخدام المهارات التكنولوجية.

جدول(8) تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق التي تعزو لمتغير المرحلة والمؤهل وسنوات الخبرة بالنسبة لمقياس الاتجاه

الدالة الاحصائية	قيمة ف	متوسط الهريعات	درجات الحرية	مجموع الهريعات	مصدر التباين	محاور المقياس
.057	2.927	158.940	2	317.880	بين المجموعات	تقدير أهمية المهارات التكنولوجية
		54.298	147	7981.780	داخل المجموعات	
			149	8299.660	الخطأ	
.148	1.936	414.060	2	828.120	بين المجموعات	الحرص علي توظيفها
		213.832	147	31433.320	داخل المجموعات	
			149	32261.440	الخطأ	
.115	2.191	931.380	2	1862.760	بين المجموعات	المقياس ككل
		425.179	147	62501.380	داخل المجموعات	
			149	64364.140	الخطأ	

من الجدول ومن مراجعة قيم تحليل التباين (ف) المحسوبة ومستوى الدلالة الإحصائية يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزو لمتغير المرحلة التعليمية (ابتدائية - متوسطة - ثانوية) علي الاتجاه نحو المهارات .

جدول (9) تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق التي تعزو لمتغير المؤهل بالنسبة لمقياس الاتجاه

الدالة الاحصائية	قيمة ف	متوسط الهربعات	درجات الحرية	مجموع الهربعات	مصدر التباين	محاور المقياس
.000	32.508	1272.576	2	2545.151	بين المجموعات	تقدير أهمية المهارات التكنولوجية
		39.146	147	5754.509	داخل المجموعات	
			149	8299.660	الخطأ	
.000	23.997	3970.244	2	7940.487	بين المجموعات	الحرص علي توظيفها
		165.449	147	24320.953	داخل المجموعات	
			149	32261.440	الخطأ	
.000	31.778	9714.099	2	19428.198	بين المجموعات	المقياس ككل
		305.687	147	44935.942	داخل المجموعات	
			149	64364.140	الخطأ	

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزو لمتغير المؤهل الدراسي وذلك عند مستوى دلالة 0,01 وبحساب المتوسط الحسابي للمؤهلين الأيمن الأيسر للمتوسط الأكبر لصالح مؤهل الماجستير ويمكن تفسير ذلك بان حصول المعلمين علي البرامج المرتبطة بالتكنولوجيا في الجامعة مثل الحاسوب في التعليم ، والخدمات الالكترونية له أكبر الأثر في جعل اتجاهاتهم أكثر ايجابية.

جدول (10) اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق التي تعزو لمتغير سنوات الخبرة

الدالة الاحصائية	قيمة ف	متوسط الهربعات	درجات الحرية	مجموع الهربعات	مصدر التباين	محاور المقياس
.000	15.588	726.094	2	1452.187	بين المجموعات	تقدير أهمية المهارات التكنولوجية
		46.581	147	6847.473	داخل المجموعات	
			149	8299.660	الخطأ	
.000	12.421	2331.870	2	4663.740	بين المجموعات	الحرص علي توظيفها
		187.739	147	27597.700	داخل المجموعات	
			149	32261.440	الخطأ	
.000	15.427	5583.039	2	11166.077	بين المجموعات	المقياس ككل
		361.892	147	53198.063	داخل المجموعات	
			149	64364.140	الخطأ	

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزو لمتغير سنوات الخبرة وذلك عند مستوى دلالة 0,01 وبحساب المتوسط الحسابي ان المتوسط الأكبر لصالح ذوي الخبرة أكبر من 10 سنوات ويمكن تفسير ذلك بانالمعلمين يتضح لهم اثناء قيام بالتدريس أهمية وضرورة البرامج التكنولوجية الامر الذي يجعل اتجاههم أكثر ايجابية نحوها.

- بالنسبة لأثر النوع علي درجة اتجاه معلمي الدراسات الاجتماعية نحو استخدام المهارات التكنولوجية .

جدول (11) اختبار (ت) لدراسة متغير النوع بالنسبة لمقياس الاتجاه

محاور المقياس	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	Std. Error Mean	درجات الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة 0,01
تقدير أهمية المهارات التكنولوجية	ذكر	64	33.8438	9.19147	1.14893	148	6.004	دالة احصائيا
	انثي	86	40.5000	3.98748	.42998			
الحرص علي توظيف المهارات التكنولوجية	ذكر	64	48.4062	15.72756	15.72756	148	-7.726	دالة احصائيا
	انثي	86	64.3023	9.33440	9.33440			
المقياس ككل	ذكر	64	82.2500	23.78942	2.97368	148	7.774	دالة احصائيا
	انثي	86	1.04802	10.87233	1.17239			

يتضح من الجداول السابق ان الفروق ذات دالة احصائية بالنسبة لمتغير النوع في كل بعد من ابعاد المقياس ، وان الفروق لصالح الاناث أكبر ويعزو الباحث لتوافر الانترنت في المنزل لوجود وقت فراغ كبير امام الاناث في المنزل بعكس انشغال المعلمين الذكور بالأمور الاجتماعية والاقتصادية. والخلاصة أن النتائج التي توصل إليه هذا البحث تشير إلى أن درجة معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية في المدينة المنورة بالمهارات التكنولوجية غير مقبولة ؛ فهي لم تصل إلى 70% من العلامة الكلية على الاختبار ، وأن هذا المعرفة تختلف باختلاف المؤهل الأكاديمي وسنوات الخبرة ، وباختلاف جنس المعلم لكنها لا تختلف باختلاف المرحلة ، وتقود هذه النتائج إلى جملة من الاستنتاجات أبرزها ما يلي:

1. إن البرامج التي يتم من خلالها إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة لا تمكن هؤلاء المعلمين من امتلاك حصيلة معرفية مرتبطة بالمهارات التكنولوجية ، وقد يرجع ذلك إلى عدم احتوائها على هذه المهارات بشكل كاف ، أو عدم التركيز عليها أثناء عملية التدريس ، فالمعلمون الذين يتخرجون من كليات التربية لا يدرسون شيئاً من المواد المتعلقة بالمهارات التكنولوجية ، ويتفق ذلك مع ما أكد عليه ( عبد المنعم وعبد الباسط ، 2006) ورغم أن هناك إشارات إلى المهارات التكنولوجية في المواد الجامعية ، إلا أنها تبقى في إطار نظري بعيدة عن التطبيق ، فلا يسمح للطالب بالتدرب عليها.
2. عدم سعي معلمي الدراسات الاجتماعية في المدينة المنورة لتطوير أنفسهم بدرجة كافية تمكنهم من مواكبة التطورات الحديثة في تكنولوجيا التعليم ؛ علي الرغم من وجود قناعة لديهم للقيام بذلك ظهرت من خلال مقياس الاتجاه ، وبالتالي فلا بد من العمل على توفير بعض الحوافز التي تشجعهم على الإقبال على المعرفة بالمهارات التكنولوجية ؛ كالمكافآت المادية مثل الزيادة في الراتب ، أو الترقية.
3. وجود عوائق تحول دون معرفة المعلمين بالمهارات التكنولوجية.

### التوصيات والمقترحات:

يوصي الباحث بما يلي:

- لما كانت نتائج البحث توصلت الى انخفاض مستوى المعرفة لدي معلمي الدراسات الاجتماعية بالمهارات التكنولوجية نوصي بنشر المعرفة بأهمية المهارات التكنولوجية ، وبأهمية توظيفها في العملية التعليمية وضرورة تفعيل برامج التدريب من قبل وزارة التربية والتعليم لتمكين المعلمين من اتقان ما يعرض عليه من مهارات وتطبيقها في الواقع العملي.
- لما كانت نتائج البحث توصلت الى وجود فروق للمؤهل لصالح الحاصلين علي مؤهل الماجستير نوصي بضرورة اتاحة المزيد من الفرص أمام المعلمين لمواصلة الدراسة والتركيز علي توظيف التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- لما كانت نتائج البحث توصلت الى وجود اتجاهات ايجابية لدي المعلمين نوصي بضرورة البحث عن العوائق التي تحول دون معرفة المعلمين بالمهارات التكنولوجية.
- لما كانت نتائج البحث توصلت الى وجود فروق للنوع لصالح الاناث نوصي بضرورة اتاحة المزيد من الفرص أمام المعلمات لمواصلة الدراسة ، توفير بعض الحوافز التي تشجع المعلمين الذكور على الإقبال على المعرفة بالمهارات التكنولوجية.

### المقترحات:

- دراسة مدي ممارسة المعلمين للمهارات التكنولوجية.
- دراسة اثر ممارسة المعلمين للمهارات التكنولوجية علي تحصيل الطلاب.
- تطبيق اختبار المعرفة بالمهارات التكنولوجية ومقياس الاتجاهات علي عينات أخرى.
- برنامج لتنمية المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية لمعلمي الدراسات الاجتماعية.
- إجراء دراسات متشابهة على مناطق تعليمية مختلفة في المملكة العربية السعودية وربطها مع متغيرات أخرى.

### شكر وتقدير:

يشكر الباحث جامعة طيبة متمثلة في عمادة البحث العلمي لدعمها المشروع البحثي رقم

1435/6118

### المراجع العربية:

- 1- أبو سويح ، أحمد إسماعيل .(2009) . برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الإسلامية ، غزة .
- 2- إسماعيل ، الغريب زاهر.(2004) . معايير ومتطلبات تطوير التعليم الجامعي في ضوء المستجدات التكنولوجية . مجلة القراءة والمعرفة . 39.
- 3- برغوت ، محمود محمد فؤاد (2009) . أثر استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على تنمية بعض المهارات في التكنولوجيا لطلاب الصف السادس الأساسي بغزة . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية بغزة ، فلسطين .
- 4- جودة ، علي .(2004) . معوقات استخدام المعلمين والطلاب للإنترنت واتجاهاتهم نحوها في تعليم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية ، دراسات في المناهج وطرق التدريس . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ع 96 .
- 5- الحصري ، كامل(2007) . اثر التعليم الالكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، 120 ، 11-148 .
- 6- الحصري ، كامل(2013) . فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لجوجل إيرث Google Earth لدى معلمي الدراسات الاجتماعية واتجاهاتهم نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، 51 ، 28-84 .
- 7- الحصري ، كامل(2014) . أثر استخدام بيئة تعلم إلكترونية قائمة على تطبيقات الويب 0.2 في تنمية الجوانب المعرفية وبعض مهارات توظيفها لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، 56 ، 15-39 .
- 8- خريشه ، علي كابد سليم (2011) . واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والانترنت . مجلة جامعة دمشق ، (2،1) ، 27 ، 653-688 .
- 9- الخضري ، يسرا عبد العزيز جاسر.(2011) . برنامج تعليم إلكتروني قائم على أسلوب القبعات الستة لتنمية مهارات التفكير في مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- 10- الخوالدة ، تيسير ، الزيود ماجد(2010) . العلاقة بين درجة معرفة طلبة الجامعات الاردنية الحكومية بالعلوم السياسية واتجاهاتهم نحو الغرب . المجلة التربوية 95(24) ، 389-414 .
- 11- زارع ، أحمد .(2010) . فاعلية برنامج مقترح قائم على المحاكاة الالكترونية لتدريس الدراسات الاجتماعية (جغرافيا) في تنمية التحصيل والقدرة المكانية والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . العدد 29 .
- 12- زكي ، إيلارية عاطف.(2010) . تقويم البرامج التدريبية المقدمة من الهيئات والمنظمات الدولية في مصر لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء نموذج

- كبرك باتريك مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ع 29.
- 13- الزيودي ، ماجد مُجد. (2012). دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي في تنمية المهارات الحياتية لطلبة المدارس الحكومية الأردنية ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، 3 (5) ، 83-107 .
- 14- سالم ، أحمد. (2012). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، الرياض ، مكتبة الرشد.
- 15- السليمان ، سوزان محمود (2007). أثر برنامج قيادة الحاسوب الدولية التدريبي على تطوير مهارات المعلمين التكنولوجية من وجهة نظرهم واتجاهاتهم نحو البرنامج في منطقة الزرقاء رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن.
- 16- عبد الجليل ، علي سيد. (2012). فاعلية برنامج إلكتروني لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي في تنمية بعض مهارات التواصل الإلكتروني والاتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية. مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، 3 ، 1-34.
- 17- العجاوي ، سماح حسن. (2008). فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات استخدام الانترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بقنا ، مصر.
- 18- العساف ، فريال حجازي (2003). اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي في مدارس مدينة عمان نحو استخدام الانترنت في العملية التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية.
- 19- كمال الدين ، ريهام مصطفى. (2007). فاعلية برنامج الويب في تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القاهرة ، مصر.
- 20- المحاميد ، شاكر (2007) اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس ، مجلة جامعة دمشق ، 23 (1) ، 347-368.
- 21- منصور ، أحمد عبد المنعم ، عبد الباسط ، حسين. (2006). تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة. القاهرة : مكتبة الاتحاد المصرية.
- 22- مفلح ، مُجد خليفة ، المقدادي ، فاروق (2010). مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية والثانوية في مديرية تربية اربد الأولى لتقنيات التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامها. مجلة رسالة الخليج العربي ، 118 (31) ، 177-199.
- 23- موقع جامعة نوكسفيل بولاية تينيسي الأمريكية ، معهد المعلومات ، كلية الاتصالات والمعلومات. مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. استرجع بتاريخ 1435/2/3هـ، من الرابط: <http://www.sis.utk.edu/computing/ict>
- 24- الهرش ، عابد حمدان وجوارنة ، طارق ( 2005 ) واقع استخدام معلمي البادية الشمالية الغربية لمهارات الإنترنت.. دراسات في المناهج طرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (101) .

## المراجع الأجنبية:

- 1- Abu-Dalbouh,M.; El-Hersh,A .; Jawarneh,T; Khazaleh,T (2007). Information Technology Skills of Jordanian Teachers and the Degree to Which they Apply these Skills in Their Teaching. *Mu'tah Lil-Buhith wad-Disasat*, 22(1),189.
- 2- Aldhafeeri, F,Almulla ,M.,Alraqaq , B . (2006 ).Teachers' expectations of the personality . *The Journal of Geography*, 106(4), 145.
- 3- Al- Rabaani, A. (2009). Attitudes and skills of Omani teachers of social studies to the use of computers in instruction. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology(IJEDICT)*, 4(4) , 15-34.
- 4- Cheney, P. (2008).Lessons Learned from Teaching Technology Skills Using a Virtual Internship. *Journal of Interactive Instruction Development*, 21(1), 3-8.
- 5- Brush, T.; Glazewski, K. ; Hew, K.(2008). Development of an Instrument to Measure Preservice Teachers' Technology Skills, Technology Beliefs, and Technology Barriers. *Computers in the Schools*, 25 (1-2), 112-125.
- 6- Elhosary, K. (2008). Teaching young Children Social Studies.
- 7- The Social Studies, 99( 6).
- 8- Frick, T& Koh, J. (2009) .Instructor and Student Classroom Interactions during Technology Skills Instruction for Facilitating Pre-service Teachers' Computer Self-Efficacy. *Journal of Educational Computing Research*, 40(2), 211-228.
- 9- Hua, B& Peggy, E (2008) Teacher educator's beliefs and technology uses as predictors of pre-service teachers' beliefs and technology attitudes. *Journal of Technology and Teacher Education*, 16(1), 93-112.
- 10- Khazaleh ,T . &Jawarneh ,T . (2006) Barriers to Effective Information Technology Integration in Jordanian Schools as Perceived by in – service teachers .*Jordan Journal of Educational Sciences* , 2 (4) , 281 – 292 .
- 11- Koa, C., Tsai, C. (2009). Teachers' attitudes toward web-based professional development, with relation to internet self-efficacy and beliefs about web-based learning. *Computers & Education journal*, 53(1), 66-73.
- 12- Meral,M.; Akuner,C.; Temiz,I(2012). Competencies of Teachers' use of Technology in Learning and Teaching Processes. *ELEKTRONIKA IR ELEKTROTECHNIKA*, 18(10), 93- 97.
- 13- Thieman, G. (2008). Using Technology as a Tool for Learning and Developing 21st Century Skills: an Examination of Technology Use by Teachers with their K-12 Students. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 8(4), 342-366.
- 14- Wegis, H. (2008). *Pre service physical education teachers' attitudes toward and use of hand held technology*. Doctoral dissertation: Oregon State University.
- 15- Zhao, Y. (2005). *Social Studies Teachers' Perspectives of Technology Integration*. Ph.D. thesis, University of Georgia